



İSTANBUL  
MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023

# STRATEJİK PLAN



T.C.  
İSTANBUL VALİLİĞİ  
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2019– 2023  
STRATEJİK PLANI

İSTANBUL-2019



## TAKDİM

Günümüz dünyasında içerisinde bulunduğumuz şartlar hızla değişmekte ve ilerlemektedir. Eğitim boyutuyla da farklı evrelerden geçerek geleceğe yürümekteyiz. Bu anlamda Türkiye’de pek çok meseleyi aştık. Eskisiyle kıyas edilmeyecek derecede çok önemli bir yerdeyiz. Cumhurbaşkanımızın liderliğinde büyük Türkiye gemisi, yoluna devam etmektedir.

Küresel iddialarımız, büyük hedeflerimiz, büyük ideallerimiz var. Küresel iddialarımız varsa, buna uygun bir eğitim sistemi kurmakla mükellefiz. Asıl kafa yormamız gereken temel mesele eğitimidir. Eğitim, esasında geleceği tasarlamaktır. Toplumun yapıcı gücünün özellikle çocuklar ve gençler olduğunu biliyoruz. İstikbal onlarla şekillenir. İstikbal onlarınıdır. Bugün doğan bir çocuk, 2050’de yetişkin bir insan olacak. Allah ömür verirse belki de 22. asra yön verecektir. Geline noktada toplum bu kadar hızlı değişmeseydi, mesela 100 yıl önce yaşasaydık, topluma toprağı nasıl işlemesi gerektiğini öğretecektik. İnsanlar tarlasını sürerek mutlu bir ömür sürecekti. Artık toprağı işlemenin de kuralları, metotları değişti. Toprağı süren de, hasadı yapan da kahir ekseriyetle artık teknolojidir. Bilgi teknolojileri hayatın her alanına sirayet etti. 20 yıl sonra pek çok meslek tarihe karışacak. Dolayısıyla öğrencilerimizi yeni dünyaya hazırlamamız şart görünmektedir. Yeni dünyanın temeli ise teknolojidir. Bununla birlikte yeniçağ bütün değer yargılarımızı tartışılabilir hale getiriyor. Yapay zekâ ve algoritmalar insana “ekonomik değer” biçmektedir. Bu çağa göre insanın madde olarak kaç kuruş değeri vardır? Esasında insanı insan yapan ruhudur. Göklerle bağıni koparan insan, hangi menzile, hangi mertebeye vasıl olabilir? Bu noktada yaşanan değişim ve baş döndürücü bir çağ, hızla üstümüze gelmektedir. Dolayısıyla bu değişim bize çarpmadan önce hazırlıklarımızı yapmalıyız. Yani yapmamız gereken çocuklarımıza salt bilgi yüklemek yerine, onlara temel yaşam becerileri kazandırmaktır. İletişime, işbirliğine açık, ülkesine ve değerlerine sahip çıkan, yaratıcı düşünce kabiliyetine sahip nesiller yetiştirmek temel hedefimizdir. Yine dünyanın bu muazzam hızına karşı, çocuklarımıza akıl ve ruh sağlığını ne şekilde korumaları gerektiğini nasıl öğreteceğiz? Bu doğrultuda handikaplarımızdan birisi de kendi çocuklarımız dâhil ülkemiz gençlerinin çevrimiçi yaşamasıdır. Yani Türkiye hızla enformasyon toplumuna dönüşmektedir. Gençler yeni dünyayı bizden daha iyi anlamaktadır. Fakat nokta-i istinatları yoksa örümcek ağlarına takılma riskleri vardır. Gençlerimize hedef tayin etmek, nokta-i istinat oluşturmak, kendilerini yeniden inşa edecek gücü kazandırmak için ne yapmalıyız, işe nereden başlamalıyız? Esasında yeni dünya her 2

yılda bir kendimizi yeniden inşa etmeye zorluyor. Diplomaların raf ömrü birkaç yıla düştü. Diyoruz ki yeni dünya risklerle beraber, muazzam bir imkân sunuyor. Bu imkânı, Türkiye için nasıl faydaya dönüştürebiliriz? Yani diyoruz ki hepimize emanet edilen yavrularımız, bu imkânlar ile ağların arasından sıyrılabılır. Bunu başarabiliriz. Bu doğrultuda yeni dünyanın dilini çözerken, kendi dilimizi inşa edebilirsek, büyük bir mesafe alacağımız kanaatindeyim.

Düşünmemiz gereken bu temel sorulara, Eğitimde 2023 Vizyonumuz ve elinizdeki 2019-2023 Stratejik Planımız çok sahici cevaplar veriyor. Hepimizin vazifesi, bu derinlikli bakış açısını, esaslı felsefeyi; kâğıt üstünde duran bir metin olmaktan çıkarmak, İstanbul'a ve tüm Türkiye'ye inanarak, aşkla ve şevkle uygulamaktır. Bunu yaparken ise sanatı ve estetiği ıskalamamalıyız. Şüphesiz ruhun yücelmesi için sanat şarttır. Robotlarla, bilgi işlem kabiliyetimizle mücadele edemeyiz. En büyük silahımız, ruhumuzdur. Çocuklarımızın ruhuna; sanatla, zarafetle, mana ve estetikle incelik kazandırabilirsek, dünyanın ve ülkemizin selametinden şüpheye düşmeyiz. Onların istikbalinden endişe etmeyiz. Yapay zekânın, "insana ekonomik değer biçmesine" işte o zaman dudak bükerek bakabiliriz. Madde ve mana... İşte bütün meselenin bu olduğunu öğretebiliriz. Yani çocuklarımızın iki kanadı olursa, yerle ve gökle güçlü bir akrabalık kurarlarsa, umuyoruz ki Allah'ın izniyle istikbal bizimdir. İstikbal Türkiye'nindir. Dünya da ahiret te bizimdir.

Netice itibariyle hazırlanan Stratejik Planımız doğrultusunda bu büyük vizyona, bu madde ve mana seferberliğine, medeniyetimizin başşehri İstanbul'dan, var gücümüzle katkı sunmaya devam edeceğiz. Büyük Türkiye gemisini menziline ulaştıracak olan, 2019-2023 Stratejik Planımızın hayırlara vesile olmasını tekraren Allhtan niyaz ediyorum. İlimiz için oluşturulan bu Stratejik Planın hazırlanmasında emeği geçen tüm yöneticilere ve çalışma ekiplerine teşekkür ederken, bu anlamlı hedeflerin başarılı şekilde hayata geçirilmesini temenni ederim.

**Ali YERLİKAYA**

**İstanbul Valisi**



Yaşadığımız çağda insanlık adına çok hızlı ilerlemeler ve paradigma değişimleri meydana gelmektedir. Dünyada bugün hem eğitim alanında hem de sosyal alanda toplumlara etki eden yapısal dönüşümler artık gözle görünür boyutlara ulaşmıştır. Yaşanan bu değişim sürecini lehimize çevirebilmek ve ülkemizin aydınlık yarınları olan çocuklarımıza yüksek idealler sunmak ancak yapılacak gerçekçi, uygulanabilir planlar ile mümkündür.

Her dönemde bir önceki sürece göre gelişen ve daima ileriye yürüyen Türkiye'nin, her alanda var olabilmesi için tüm kademelerde geleceğe yönelik çalışıyoruz. Biliyoruz ki geleceği inşa etmek ve toplumu şekillendirmek ancak eğitim politikalarının sağlıklı bir şekilde planlanması ve gençlerimize uygun şekilde aktarılması ile mümkündür.

Ülke olarak büyük ideallere sahibiz. Mensubu olduğumuz medeniyet tasavvurumuz vesilesiyle küresel hedefler tayin etmek gerektiği elbette açıktır. İşte dünyayı yakalayan küresel vizyonumuz çerçevesinde hazırlanan 2019-2023 Stratejik Planımız, esas itibarıyla bizlere bir yol çizmektedir. Bu plan, varmak istediğimiz vizyonda bize işaret ederek geleceğe kanat açmamıza ve geçmişten geleceğe doğru yürümemize vesile olacak esaslı bir kılavuzdur.

Yeni ufuklara doğru yol almak, hepimizin mecburi güzergâhı olmalıdır. Bu anlamda ülkemizin ekonomik ve teknolojik olarak ulusal ve uluslararası alanda kalkınmasında büyük rol oynayan eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi, esasen bir zorunluluk haline gelmiştir. Dünyanın yaşadığı sorunlara direnç gösterip, medeniyetimiz üzerinde yükselecek olan ülkemiz gençliğinin daha güçlü bireyler olarak donanımını artırmak ve çok yönlü yetişmesini sağlamak adına stratejiler geliştirmeye elbette ihtiyaç vardır.

Ülkemizin 2023 vizyonuna biraz daha yaklaşması bakımından büyük bir önem arz eden 2019-2023 Stratejik Planımız ile ilimiz için belirlenen yol haritamızda 2023 hedeflerine hep birlikte koşacağız. Bu süreç sonunda tasavvur edilen gençlik hedefimiz ise; dünyanın gelişimini takip eden, teknolojik ve teknik yeniliklere açık, girişimci, değerlerimizi özümsemiş, insanlığın sorunlarına duyarlı, ufku geniş, estetik bakış açısına sahip, mutlu, geleceğin becerileriyle donanmış nesiller yetiştirmektir.

Çocuklarımızı ayrıca proje odaklı düşünmeye sevk eden eğitim uygulamalarının faydası da yadsınamaz boyutlara ulaşmıştır. Çünkü üretime dayalı olan ve somut çıktılar sunan proje odaklı eğitim yaklaşımları,

kalıcı dönütlerle ülkemize katkı sunacaktır. Çocuklarımızın teknolojiyi bilmeleri ve yeni projelerle ülkemiz yararına üretimler yapma potansiyeline sahip olmaları, geleceğimiz için hayati önemdedir.

Bu doğrultuda 2019-2023 yıllarını kapsayan Stratejik Planımızın hazırlanmasında emeği geçen tüm çalışma arkadaşlarıma ve tüm paydaşlarımıza yürekten teşekkür ediyorum. Planımızın en müktedir şekilde hayata geçmesini ve hayırlara vesile olmasını tekraren temenni eder, hepinize saygı ve sevgilerimi sunarım.

**Levent YAZICI**

**Millî Eğitim Müdürü**

## İÇİNDEKİLER

TAKDİM .....	3
İÇİNDEKİLER .....	7
ÖNSÖZ .....	10
TABLolar DİZİNİ .....	11
ŞEKİLLER DİZİNİ .....	12
KISALTMALAR .....	13
TANIMLAR .....	15
GİRİŞ .....	17
Genelge ve Hazırlık Programı .....	18
Çalışma Takvimi .....	20
DURUM ANALİZİ .....	21
Kurumsal Tarihçe .....	21
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi .....	22
Mevzuat Analizi .....	22
Üst Politika Belgeleri Analizi .....	23
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi .....	24
Paydaş Analizi .....	24
Kuruluş İçi Analiz .....	25
Teşkilat Yapısı .....	26
İnsan Kaynakları .....	28
Teknolojik Kaynaklar .....	28
Mali Kaynaklar .....	30
PESTLE Analizi .....	31
GZFT Analizi .....	31
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi .....	35
GELECEĞE BAKIŞ .....	36
<i>Misyon, Vizyon ve Temel Değerler</i> .....	36
<i>Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari</i> .....	37
<b>Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır. ....</b>	<b>39</b>
<i>Hedef 1.1: Tüm kademelerde sosyal, sanatsal, sportif beceri odaklı uygulamalar gerçekleştirilecektir.</i> 39	
<i>Hedef 1.2: Etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri izlenecek ve değerlendirilecektir. ....</i>	<b>41</b>

<i>Hedef 1.3: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli Yabancı Dil Yeterlilikleri Sistemi etkin bir şekilde uygulanacaktır. ....</i>	43
<i>Hedef 1.4: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır. ....</i>	45
<b>Amaç 2: Çağdaş normlara ve ilimizin özelliklerine uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır. ....</b>	47
<i>Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir. ....</i>	47
<i>Hedef 2.2: Tüm eğitim çalışanlarının mesleki gelişimleri desteklenecektir. ....</i>	48
<i>Hedef 2.3: Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağıni kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir. ....</i>	49
<b>Amaç 3: Okul Öncesi Eğitim ve Temel Eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır. ....</b>	51
<i>Hedef 3.1: Erken Çocukluk Eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, Toplum Temelli Erken Çocukluk Eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır. ....</i>	51
<i>Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bütüncül gelişimini önemseyen bir Temel Eğitim anlayışına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır. ....</i>	52
<i>Hedef 3.3: Temel Eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir. ....</i>	55
<b>Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir Ortaöğretim Sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir. ....</b>	57
<i>Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır. ....</i>	57
<i>Hedef 4.2: Ortaöğretim kurumlarımız, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır. ....</i>	58
<i>Hedef 4.3: Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinin nitelikleri artırılacaktır. ....</i>	59
<i>Hedef 4.4: İmam Hatip Okullarının niteliği her alanda, çok yönlü olarak artırılacaktır. ....</i>	61
<b>Amaç 5: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir. ....</b>	63
<i>Hedef 5.1: Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık hizmetleri etkin olarak yürütülecektir. ....</i>	63
<i>Hedef 5.2: Bütünleştirme kapsamındaki eğitim ilkeleri benimsenerek okullarımızda birlikte yaşama kültürü geliştirilecektir. ....</i>	64
<i>Hedef 5.3: Özel yetenekli öğrencilerimiz, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akranları ile bir arada olacak şekilde uygun eğitim yaklaşımları ile desteklenecektir. ....</i>	66
<i>Hedef 5.4: Özel gereksinimli bireyleri performansları doğrultusunda geliştirilen akademik, sosyal, mesleki alanlarda destekleyen bir eğitim yaklaşımı benimsenecektir. ....</i>	68
<i>Hedef 5.5: Özel gereksinimli çocukların Erken Eğitsel Tanı ve Erken Eğitim Hizmeti almaları sağlanacaktır. ....</i>	70



<b>Amaç 6: Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklere göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemleri etkin bir biçimde uygulanacaktır.</b> .....	72
<i>Hedef 6.1: Mesleki ve Teknik Eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.</i> .....	72
<i>Hedef 6.2: Mesleki ve Teknik Eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.</i> .....	74
<i>Hedef 6.3: Mesleki ve Teknik Eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.</i> .....	76
<i>Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla Hayat Boyu Öğrenme faaliyetlerine katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.</i> .....	77
<b>Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir Özel Öğretim yapısı hayata geçirilecektir.</b> .....	79
<i>Hedef 7.1: Özel Öğretime devam eden öğrenci oranı artırılarak Özel Öğretim Kurumlarının yönetim ve denetim yapısı güçlendirilecektir.</i> .....	79
<i>Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler çerçevesinde etkin uygulamalar hayata geçirilecektir.</i> .....	80
<b>Maliyetlendirme</b> .....	82
<b>İzleme ve Değerlendirme</b> .....	84
<i>2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli</i> .....	84
<i>İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi</i> .....	85
<b>Performans Göstergeleri</b> .....	86

## ÖNSÖZ

Millî Eğitim Bakanlığı; toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak; “Stratejik Yönetim” yaklaşımını gerek merkez ve taşra teşkilatında gerekse okul/kurum boyutunda benimsemiş ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince Stratejik Planlamayı uygulamaya koymuştur. Bu doğrultuda İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Şubesi bünyesinde Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi oluşturulmuştur. Müdürlüğümüzün kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonunu oluşturmak; stratejik amaçlarını ve ölçülebilir hedeflerini saptayarak performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçerek bu sürecin izleme ve değerlendirilmesinin yapılmasını sağlamak amacıyla çalışmalar başlatılmıştır.

2019-2023 Stratejik Planı hazırlanırken, geçmiş planın tecrübelerinden de yararlanılmış, sorun alanlarının tespiti için çözüm senaryoları düşünülmüş, üzerinde tartışılmış ve son aşamaya getirilmiştir. Plan, Üst Kurul tarafından da incelenerek kabul edilmiştir.

Yoğun bir çalışma sonucunda ortaya çıkmış olan Stratejik Planımızın hazırlık aşamasında katkı sağlayan paydaşlarımıza, plan hazırlama sürecinde birlikte çalıştığımız ve görev değişiklikleri nedeniyle aramızdan ayrılan Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi üyelerine teşekkür ederiz. Stratejik Planın, Müdürlüğümüzün kurumsal yapısına, bütçe harcamalarının ve yürütülecek çalışmaların planlı bir şekilde gerçekleştirilmesine katkı sağlamasını umut ederiz.

**Stratejik Plan Hazırlama Ekibi**

## TABLÖLAR DİZİNİ

<i>Tablo-2 Çalışma Takvimi</i>	20
<i>Tablo 3.Üst Politikalar Analiz Tablosu</i>	23
<i>Tablo-4 Müdürlüğümüz Personelinin Bağlı Oldukları Genel Müdürlüklere Göre Öğrenim Durumları Dağılımı</i>	28
<i>Tablo-5 2018 Yılı İl Millî Eğitim Müdürlüğü Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)</i>	30
<i>Tablo-6 GZFT Analizi</i>	31
<i>Tablo 7: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu</i>	83

## ŒEKİLLER DİZİNİ

Œekil 1	Stratejik Plan Hazırlık alışmaları	18
Œekil 2	İstanbul Millî Eğitim M¼d¼rl¼đ¼ Teşkilat Œeması	27
Œekil 3	İzleme ve Değerlendirme S¼reci	85

## KISALTMALAR

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AR-GE	: Araştırma, Geliştirme
ASP	: Aile ve Sosyal Politikalar
BİETşM	:Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri şube M¼d¼rl¼đ¼
BİLSEM	: Bilim ve Sanat Merkezi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DHşM	:Destek Hizmetleri şube M¼d¼rl¼đ¼
DÖşM	:Din Öğretimi şube M¼d¼rl¼đ¼
DPT	: Devlet Planlama Teşkilatı
DYS	: Dok¼man Y¼netim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	: G¼çlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
HBÖşM	:Hayat Boyu Öğrenme şube M¼d¼rl¼đ¼
IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
İBBS	: Türkiye İstatistik Bölge Birimleri Sınıflandırması
İEşM	:İnşaat ve Emlak şube M¼d¼rl¼đ¼
İHL	: İmam Hatip Lisesi
İHO	: İmam Hatip Okulu (Ortaokul- Lise)
İPKB	: İstanbul Proje Koordinasyon Birim
İSG	: İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi
İSTKA	: İstanbul Kalkınma Ajansı
İşKUR	: Türkiye İş Kurumu
LYS	: Lisans Yerleştirme Sınavı
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim Bakanlığı İstatistik Mod¼lü
MEM	: Millî Eğitim M¼d¼rl¼đ¼
MTE	: Mesleki ve Teknik Eğitim
MTEşM	:Mesleki ve Teknik Eğitim şube M¼d¼rl¼đ¼
MTSK	: Motorlu Taşıt S¼r¼c¼leri Kursu
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
OşM	:Ortaöğretim şube M¼d¼rl¼đ¼
ÖBşM	:Özel Büro şube M¼d¼rl¼đ¼
ÖDSHşM	:Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri şube M¼d¼rl¼đ¼
ÖERşM	:Özel Eğitim ve Rehberlik şube M¼d¼rl¼đ¼
ÖÖKşM	:Özel Öğretim Kurumları şube M¼d¼rl¼đ¼
ÖYĖřM	:Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme şube M¼d¼rl¼đ¼
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz

PHŞM :Personel Hizmetleri Şube Müdürlüğü  
PISA : Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)  
RAM : Rehberlik ve Araştırma Merkezi  
SGŞM :Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü  
SP : Stratejik Plan  
STK : Sivil Toplum Kuruluşu-Kuruluşları  
TBMM : Türkiye Büyük Millet Meclisi  
TDK : Türk Dil Kurumu  
TEŞM :Temel Eğitim Şube Müdürlüğü  
TIMMS : Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)  
TÜBİTAK : Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu  
TÜİK : Türkiye İstatistik Kurumu  
TYÇ : Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi  
YDS : Yabancı Dil Sınavı

## TANIMLAR

**Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):** Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan Özel Eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS):** Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları:** Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve Teknik Eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise Meslekî ve Teknik Eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama Eğitim Süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Öğrenme Analitiği Platformu:** Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak Örgün Eğitim Kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün Eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Tanılama:** Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Ulusal Dijital İçerik Arşivi:** Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Yaygın Eğitim:** Örgün Eğitim Sistemine hiç girmemiş ya da Örgün Eğitim Sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünü ifade eder.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren Ortaokullar ve İmam Hatip Ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, Örgün veya Yaygın Öğrenim veren; genel, Mesleki ve Teknik Ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



## GİRİŞ

Günümüz dünyasında bilimde ve teknolojide yaşanan gelişmeler yönetim alanındaki değişimleri de zorunlu kılmıştır. Bu gelişmeler ışığında ülkemizde kamu yönetiminde 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile klasik yönetimden uzaklaşarak Stratejik Yönetim anlayışı uygulamaya konulmuştur. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle Stratejik Plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir.

Müdürlüğümüz, ilk Stratejik Planı 2010-2014 yıllarını, ikincisini 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

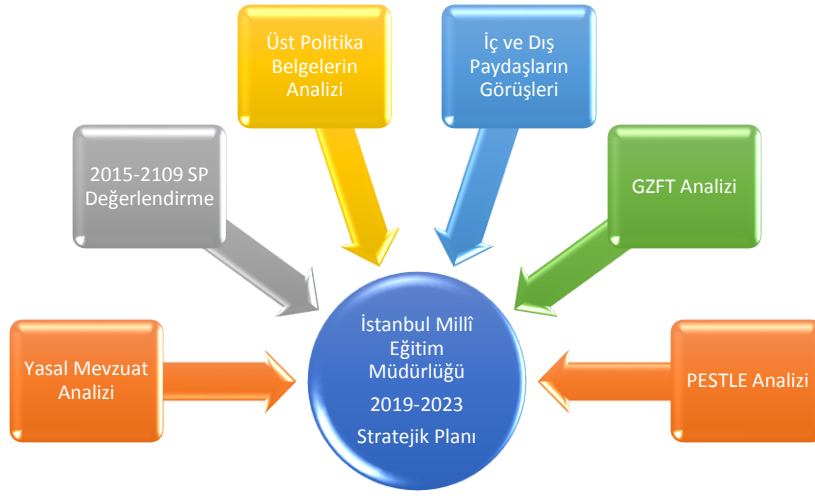
Müdürlüğümüz üçüncü Stratejik Planı olan Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nı da kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır.

İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri, okullar ve ilgili paydaşların katılımıyla başta Eğitim Vizyonu 2023, uygulanmakta olan Stratejik Planın değerlendirilmesi, Mevzuat, Üst Politika Belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve Kuruluş İçi analizlerini yapmıştır. Bu analizler sonucu elde edilen veriler kullanılarak eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu çalışmalar sonucunda yedi stratejik amaç bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli oluşturulmuştur.

Stratejik Planlama uygulamalarının başarılı olması, önemli ölçüde hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar İlimiz Strateji Geliştirme Şubesinde "Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı" doğrultusunda yapılmıştır. Bu planlama aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik Plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji Geliştirme Kurulu ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik Planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik Plan hazırlama takviminin oluşturulması

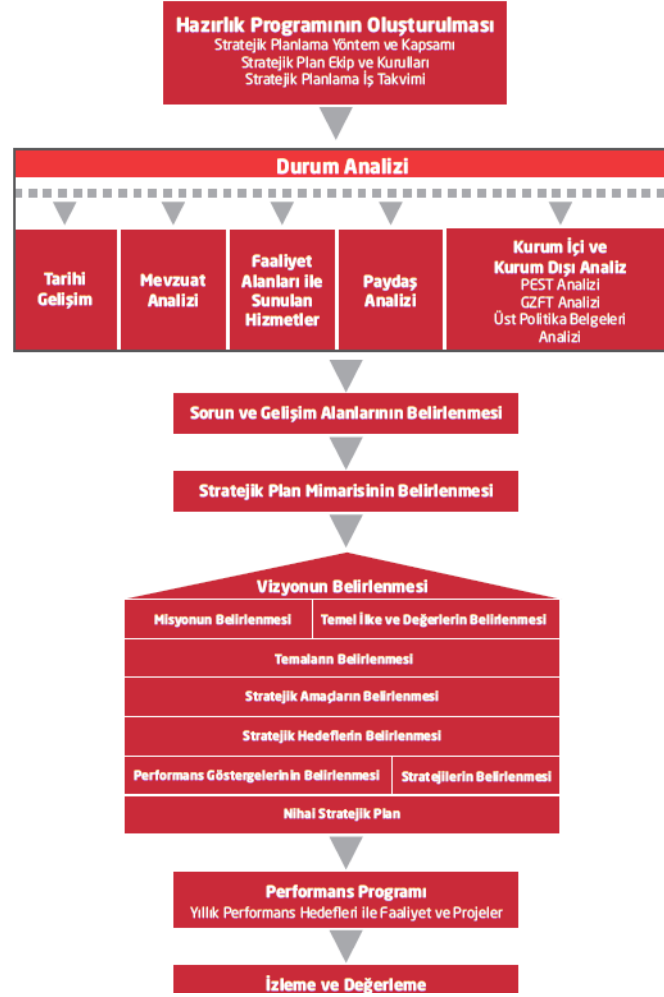
## Şekil-1 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları



İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü, Millî Eğitim Bakanlığının Şekil-1’de belirtilen Stratejik Planlama Modeline göre; Durum Analizini gerçekleştirmiştir. Geleceğe Yönelim bölümünün tasarlanması, Stratejik Planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeli’nin ana hatlarını oluşturmaktadır. Bu kısımda yukarıdaki konular kapsamında İl Millî Eğitim Müdürlüğü’nün 2019-2023 Stratejik Planı’nın oluşturulma sürecine yön veren mevzuat ve program ile çalışma ekipleri ve takvimine değinilmiştir.

### *Genelge ve Hazırlık Programı*

Stratejik Plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede Stratejik Yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, Millî Eğitim Bakanlığının 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar Stratejik Yönetim Felsefesinin benimsenmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Strateji Geliştirme Kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı’na genelge eki olarak yer verilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı 2019–2023 Stratejik Planı, literatür taraması, Üst Politika Belgelerinin analizi, geniş katımlı çalıştaylar, kapsamlı Durum Analizi raporu, İç ve Dış Paydaşların görüşleri ile merkez ve taşra birimlerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.



## Ekib ve Kurullar

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Strateji Geliştirme Kurulu Stratejik Planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere ilgili Millî Eğitim Müdürü başkanlığında Millî Eğitim Müdür Yardımcıları, Şube Müdürleri ve İlçe Millî Eğitim Müdürlerinin katılımıyla kurulmuştur.

**İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi:** Strateji Geliştirme Şubesi koordinasyonunda, diğer şubelerin temsilcilerinin katılımıyla oluşmuştur.

## *Çalışma Takvimi*

Stratejik Planlama çalışmaları Tablo-2’de belirtilen takvime uygun yürütülmüştür.

**Tablo-1 Çalışma Takvimi**

No	Yürütülen Çalışma	Tarih
1	Durum Analizi	Eylül 2018
2	Geleceğe Yönelim	Kasım 2018
3	Taslağın Valiliğe Gönderilmesi	Ocak 2019
4	Taslakta Düzeltmelerin Yapılması	Ocak 2019
5	Onay ve Yayım	Şubat 2019

Çalışma takvimine göre 2018 yılı Ekim ayı içerisinde MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı ve genelgenin yayınlanması ile başlayan süreç 2019 yılı Şubat ayında onay ve yayım ile sona ermiştir.

## DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut Durum Analizi yapılmıştır.

### *Kurumsal Tarihçe*

Birçok idari bölümün oluşturulduğu Tanzimat döneminde, eğitim alanında 1857 yılında “Maarif-i Umumiye Nezareti” (Millî Eğitim Bakanlığı) kurulmuştur. 1 Eylül 1869 tarihinde Maarif-i Umumiye Nezareti(Millî Eğitim Bakanlığı) tarafından merkez dışında taşra teşkilatı kurulmuş, il merkezlerinde de “İl Maarif Meclisleri”(İl Eğitim Meclisi) oluşturulmuştur.

Eğitim işlerini düzenli hâle getirmek, çıkarılan kanunların işleyişini sağlamak, ili ilgilendiren eğitim işlerini takip etmek ve Bakanlığın iş yükünü hafifletmek amacıyla İstanbul’da bir Maarif Meclisinin kurulması, günümüzdeki İl Millî Eğitim Müdürlüğü’nün ilk örneği olması açısından önemlidir. İlerleyen dönemlerde İstanbul dışındaki illerin eğitim-öğretim işlerini takip etmek üzere Maarif Meclisleri her vilayette açılmış ve başkanları da Maarif Müdürü (İl Millî Eğitim Müdürü) olmuştur.

Cumhuriyetin ilk yıllarında eğitimdeki ikiliği önlemek maksadıyla TBMM tarafından kabul edilen 3 Mart 1924 tarihli Tevhid-i Tedrisat (Öğretim Birliği) Kanunu ile tüm okul ve medreseler Maarif Vekâletine(Millî Eğitim Bakanlığı) bağlanmıştır.

Eğitimdeki gelişmeleri hızlandırmak amacıyla 2 Mart 1926’da Tevhid-i Tedrisat Kanunu’nun uygulanması için “Maarif Teşkilatı Hakkında Kanun” kabul edilmiştir. Bu kanun ile ilkokul, parasız ve zorunlu hâle getirilmiştir. Osmanlı dönemindeki İl Maarif Meclisleri tarzında eğitim işlerini düzenlemek maksadıyla Dil Heyeti ve Millî Talim ve Terbiye Dairesi kurulmuştur. Bakanlık, taşraya hâkim olabilmek ve eğitimi merkezileştirmek için 1926’da Maarif Eminlikleri Teşkilatı’nı oluşturmuş ve ülkeyi eğitim açısından bölgelere ayırmıştır. Ülkeyi eğitim açısından bölgelere ayırmak ilk bakışta tezat gibi görünse de aslında bu teşkilatın gayesi eğitimin gelişmesini merkezîyetçi bir yapı içerisinde gerçekleştirmek ve Tevhid-i Tedrisat Kanunu’nun uygulanmasını sağlamaktır. Beş yıl kadar yürürlükte kalan Maarif Eminliği, o dönemde Millî Eğitim Bakanlığı taşra teşkilâtının en yüksek düzeydeki makamı konumunda yer almıştır.

Maarif Eminlikleri Teşkilatı’nın kurulmasıyla birbirine yakın illerdeki eğitim işleri bir araya toplanmış çoğu kez ikinci derecede kişilerin çözümü eminliklere bırakılmış ve Bakanlığın iş yoğunluğu azaltılmıştır. Ancak bir süre sonra vilayet nüfusunun artmasıyla birlikte bazı karışıklıkların ortaya çıkması ve eminliklerin eski işlevlerini yitirmesi gibi sebeplerle bu teşkilat 29 Haziran 1931 tarihinde kaldırılmıştır.

Osmanlı döneminde olduğu gibi Cumhuriyetin ilk yıllarında hedeflenen eğitim amaçlarının gerçekleşmesinde İl Millî Eğitim Müdürlükleri, Maarif Vekâleti’nin taşradaki en önemli birimini oluşturmuştur.

Ülke nüfusundaki artış, taşra teşkilatında birtakım düzenlemelerin yapılmasını beraberinde getirmiştir. Bu kapsamda 1949 yılında İl İdaresi Kanunu ile yapılan yeni düzenlemeyle her ilde İl Millî Eğitim Müdürlüğü kadrosu ihdas edilmiş, ilçelerde İlköğretim Müdürlükleri kurulmuştur. Daha sonra İl Millî Eğitim Müdürlükleri, 1983 yılında Millî Eğitim Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü adıyla hizmet vermiştir. İlköğretim Müdürlükleri de 1985 yılında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü’ne dönüşmüştür.

1980 yılına kadar 16 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bulunan İstanbul'da 2000'li yıllara gelindiğinde 32 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bulunmaktaydı. 2008 yılında İstanbul'daki nüfus artışı nedeniyle oluşturulan yeni ilçeler ile İstanbul'daki İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü sayısı 39'a çıkarılmıştır.

2012 yılında ana binada çıkan yangın sonrası İlimiz genelinde değişik bölgelerdeki birimleriyle hizmet veren İl Millî Eğitim Müdürlüğü, 2015 yılından itibaren âtil durumda bulunan Sultanahmet Adliyesi'nin tadilatı sonrasında bu binada hizmet vermeye devam etmiştir.

### ***Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi***

2015 yılında yürürlüğe giren İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı; Stratejik Plan Hazırlık Süreci, Durum Analizi, Geleceğe Yönelim, Maliyetlendirme ile İzleme ve Değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Planın Geleceğe Yönelim bölümü; Eğitim ve Öğretime Erişim, Eğitim ve Öğretimde Kalite ve Kurumsal Kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 Stratejik Amaç, 7 Stratejik Hedef, 76 (alt göstergelerle birlikte 124) Performans Göstergesine yer verilmiştir. Stratejik Planımızda yer alan Performans Göstergelerine ait hedeflere büyük oranda erişildiği görülmüştür.

Stratejik Planımızın "Fırsat ve imkân eşitliği ilkesi doğrultusunda dezavantajlı gruplara pozitif ayrımcılık yaparak; eğitimin tüm kademelerindeki bireylerin, temel, kişisel, sosyal, kültürel ve mesleki gelişmelerini gerçekleştirmek amacıyla eğitime katılımlarını ve tamamlamalarını, öğrenim çağı dışındaki bireylerin ise Hayat Boyu Öğrenmeye katılımlarını artırma" amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir.

"Eğitim-Öğretim süreçlerinde; öğrencilerin başarı düzeylerinin artırılarak bireyleri gerek sosyal hayata ve istihdama, gerekse bir üst öğrenime hazırlayıp kaliteli kurum sayısını artırarak; özgüveni, sorumluluk bilinci ve dil becerileri yüksek bireyler yetiştirmek" amacına ait performans göstergeleri incelendiğinde plan dönemi sonu hedeflerinin yakalandığı görülmüştür.

Kurumsal Kapasite temasına yönelik belirlenmiş olan "Eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için; mevcut beşerî, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirme" amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir. Sonuç olarak; yetişmiş, genç ve yeniliklere açık bir insan gücüne ve eğitim personeline sahip olduğumuz gerçeğinden yola çıkarak yeni plan döneminde daha başarılı performans sonuçları elde edebileceğimiz kaçınılmazdır.

### ***Mevzuat Analizi***

Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip olan Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatındaki görevlerinin yürütülmesi, devlet politikalarının Valilik Makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur. Bu anlamda, Müdürlüğümüz birinci derecede Valilik Makamına karşı sorumludur. Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığı adına üstlendiği sorumluluğunu Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler ile Millî Eğitim Temel İlkeleri çerçevesinde yerine getirir. Müdürlüğümüzün kendisine bağlı birimleri izleme, değerlendirme ve geliştirme gibi sorumlulukları *İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'*nde tanımlanmıştır.

İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü'nün görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen çok sayıda kanun ve yönetmelik bulunmaktadır. Bunlardan;

- 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu,
- 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname

- Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği önem arz etmektedir.

Müdürlüğümüz bu kanun ve yönetmelikler doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir.

### **Üst Politika Belgeleri Analizi**

2019-2023 Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında Üst Politika Belgeleri incelenerek belirlenen politikalar ve hedefler doğrultusunda idaremize yönelik olarak verilmiş olan görevler ile ilgili analizler yapılmıştır. Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında incelenen Üst Politika Belgelerine Durum Analizi raporunda yer verilmiştir.

Üst Politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerden yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede, İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın Stratejik Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst Politika Belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün Durum Analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara Geleceğe Yönelim bölümünde yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere; Üst Politika Belgeleri, Temel Üst Politika Belgeleri ve Diğer Üst Politika Belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Plan ilişkisinin kurulması amacıyla Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu oluşturulmuştur.

**Tablo 2.Üst Politikalar Analiz Tablosu**

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
<b>Kalkınma Planları</b>	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
<b>Orta Vadeli Programlar</b>	TÜBİTAK,2023Vizyon Belgesi, Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
<b>Orta Vadeli Mali Planlar</b>	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
<b>2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı</b>	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
<b>Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı</b>	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
<b>Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu</b>	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
<b>MEB 2019-2023 Stratejik Planı</b>	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi(2017-2023)
<b>Millî Eğitim Şura Kararları</b>	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
<b>Millî Eğitim Kalite Çerçevesi</b>	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
<b>Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları</b>	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
<b>Avrupa 2020 Stratejisi</b>	

## *Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi*

İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, Üst Politika Belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve Kamu Hizmet Envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiştir. Müdürlüğümüzün hizmetleri, Faaliyet Alanları Durum Analizi Raporunda belirtilmiştir.

## *Paydaş Analizi*

Müdürlüğümüzün paydaşları, Eğitim-Öğretim hizmetlerinden etkilenen ve etkileyen kişi/kuruluşlar bazında belirlenmiştir. Müdürlüğümüzün ilgili şubeleri tarafından ilk aşamada paydaş listesi oluşturulmuş, Etki/Önem Matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve geri bildirim yöntemleri tanımlanmıştır.

Paydaşların İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü'nün hizmetleri ile ilgili beklentilerini öğrenmek amacıyla, paydaşlarla yüz yüze görüşme, anket, çalıştay yöntemleri kullanılarak veri toplanmıştır.

Müdürlüğümüz tarafından kurumumuzun güçlü ve zayıf yönlerini tespit etmek üzere İl Millî Eğitim Müdürlüğü, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, okul yönetici ve çalışanlarının katıldığı iç çalıştay gerçekleştirilmiştir.

Müdürlüğümüzün sunmuş olduğu hizmetlere ilişkin daha kapsamlı geri bildirim almak amacıyla paydaşlarımıza yönelik “Vatandaş, Öğrenci, Veli, İç Paydaş ve Dış Paydaş Anketleri” geliştirilmiştir.

2019-2023 Stratejik Plan hazırlama kapsamında hazırlanan Millî Eğitim Bakanlığının hazırlamış olduğu Anket Yönetimi Modülünün [anket.meb.gov.tr](http://anket.meb.gov.tr) adresinde yayınlanmış olan İç Paydaş Anketine 5.441, Dış Paydaş Anketine 1.310, Öğrenci Anketine 14.950, Veli Anketine 19.442 kişi katılmıştır. Öğrenci, Veli, İç Paydaş ve Dış Paydaş Anketlerinde yer alan soruların istatistiksel analizleri yapılarak paydaşlarımızın Müdürlüğümüzden beklentileri belirlenmiştir. Yapılan anketlerde Müdürlüğümüzün sunduğu hizmet alanlarına ilişkin memnuniyet, önem, bilinirlik ve algılanan başarısı ölçülmüştür.

Paydaşlarımız, Müdürlüğümüzün gelecek beş yılının planlandığı Stratejik Plan hazırlıkları çalışmalarına üst düzeyde katılım sağlamıştır. Paydaş Analizi sonucunda çıkan görüşlerden yararlanılarak GZFT Analizleri yapılmıştır.



## **Kuruluş İçi Analiz**

### **Kurum Kültürü Analizi**

2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı başında İl Millî Eğitim Müdürlüğü çalışanlarına yönelik kurum kültürü ile ilgili anket uygulanmıştır. Bu anket ile kararlara katılım, işbirliği ve iletişim, motivasyon, çalışma ortamı ve fiziksel ortama ilişkin algılar belirlenmiştir.

Anketin “Kararlara katılım, işbirliği ve iletişim” başlığı altındaki sorulara verilen cevapların analizinde elde edilen sonuçlara göre geliştirmeye açık alanlar aşağıda sıralanmıştır;

- İş dağılımı konusundaki memnuniyet

Anketin “Kararlara Katılım, İşbirliği ve İletişim” başlığı altındaki sorulara verilen cevapların analizinde elde edilen sonuçlara göre kurumun güçlü olduğu alanlar aşağıda sıralanmıştır;

- Birim yönetim memnuniyeti
- Yöneticilerle sağlıklı iletişim
- Kararlara katılım
- Kurum yönetimi memnuniyeti
- Birimler arası iletişim
- Şikâyet ve önerilerin dikkate alınması

Anketin “Kurum Personeli Motivasyonu” başlığı altındaki sorulara verilen cevapların analizinde elde edilen sonuçlara göre geliştirmeye açık alanlar aşağıda sıralanmıştır;

- Ödül-terfi uygulamaları

Anketin “Kurum Personeli Motivasyonu” başlığı altındaki sorulara verilen cevapların analizinde elde edilen sonuçlara göre kurumun güçlü olduğu alanlar aşağıda sıralanmıştır;

- İş tanımını bilmek
- İş tatmini
- Kurum aidiyeti
- Yöneticilerin motive edici tutum ve davranışları

Anketin “Çalışma Ortamı” başlığı altındaki sorulara verilen cevapların analizinde elde edilen sonuçlara göre geliştirmeye açık alanlar aşağıda sıralanmıştır;

- Birimlerdeki işbölümü netliği

Anketin “Çalışma Ortamı” başlığı altındaki sorulara verilen cevapların analizinde elde edilen sonuçlara göre kurumun güçlü olduğu alanlar aşağıda sıralanmıştır;

- Huzurlu çalışma ortamı
- İşe zamanında gelme

Anketin “Fiziksel Ortam” başlığı altındaki sorulara verilen cevapların analizinde elde edilen sonuçlara göre geliştirmeye açık alana ait bir veri çıkmamıştır.

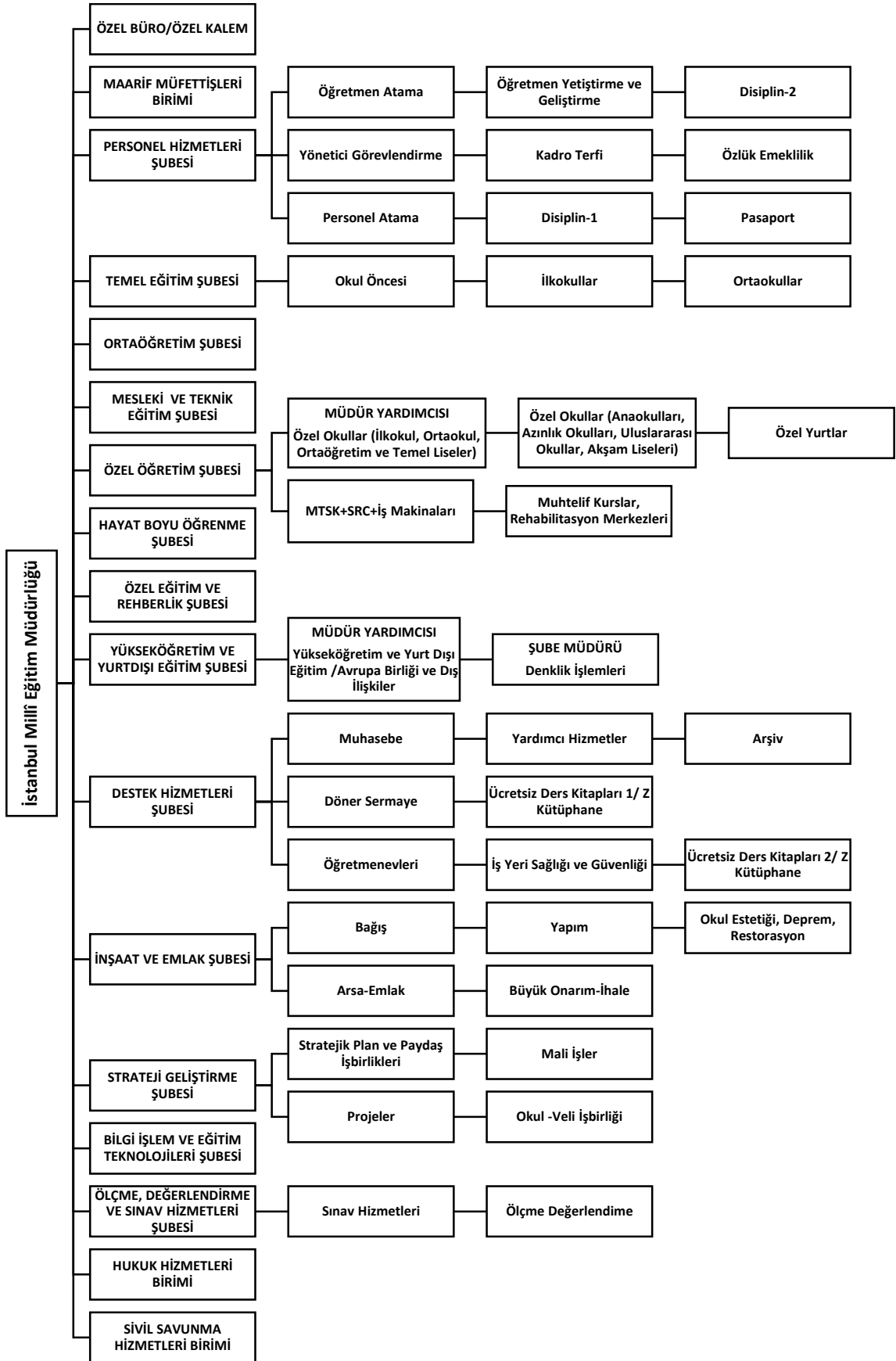
Anketin “Fiziksel Ortam” başlığı altındaki sorulara verilen cevapların analizinde elde edilen sonuçlara göre kurumun güçlü olduğu alanlar aşağıda sıralanmıştır;

- Teknik araç-gereç temini ve erişimi
- Ortamın temizliği
- Ulaşım imkânı

## *Teşkilat Yapısı*

İl Millî Eğitim Müdürlüğü taşra teşkilatı eğitim ve destek hizmetlerini yürüten farklı şubelerden oluşmaktadır. Şubeler aşağıda belirtilmiştir:

1. Özel Büro/Özel Kalem
2. Maarif Müfettişleri Birimi (Teftiş Kurulu Başkanlığı)
3. Personel Hizmetleri Şubesi (Personel Hizmetleri Genel Müdürlüğü)
4. Temel Eğitim Şubesi (Temel Eğitim Genel Müdürlüğü)
5. Ortaöğretim Şubesi (Ortaöğretim Genel Müdürlüğü)
6. Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi(Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü)
7. Din Öğretimi Şubesi(Din Öğretimi Genel Müdürlüğü)
8. Özel Öğretim Şubesi (Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü)
9. Hayat Boyu Öğrenme Şubesi (Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü)
10. Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi(Özel Eğitim ve Rehberlik Genel Müdürlüğü)
11. Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şubesi (Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü / Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü)
12. Destek Hizmetleri Şubesi (Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü)
13. İnşaat ve Emlak Şubesi (İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı)
14. Strateji Geliştirme Şubesi(Strateji Geliştirme Başkanlığı)
15. Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi(Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü) (Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı)
16. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi (Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü)
17. Hukuk Hizmetleri Birimi
18. Sivil Savunma Hizmetleri Birimi



Şekil-2 İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

## İnsan Kaynakları

İnsan kaynakları, organizasyonun amaçlarını gerçekleştirmede, faaliyet ve hizmetlerin niteliğinin artırılmasında önemli bir yere sahiptir. İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü, 31Aralık2018tarihi itibarıyla 765'iEğitim ve Öğretim Hizmetleri sınıfında olmak üzere toplam 1.189 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir.

**Tablo-3 Müdürlüğümüz Personelinin Çalıştığı Yere ve Bağlı Oldukları Genel Müdürlüklere Göre Öğrenim Durumları Dağılımı**

Satır Etiketleri	Doktora	Enstitü ve Ön lisans	Lisans	Lise	Yüksek Lisans	Genel Toplam
İl Millî Eğitim Müdürlüğü	11	179	663	957	236	2.046
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	11	388	702	1.632	150	2.883
Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü		5	17	9	8	39
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	27	68	11.403	83	2.466	14.047
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	2	74	640	60	138	914
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	50	190	13.760	223	4.230	18.453
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	73	88	8.563	144	3.079	11.947
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	11	40	1.698	41	378	2.168
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	88	2.688	54.259	592	4.642	62.269
<b>Genel Toplam</b>	<b>273</b>	<b>3.720</b>	<b>91.705</b>	<b>3.741</b>	<b>15.327</b>	<b>114.766</b>

## Teknolojik Kaynaklar

Müdürlüğümüz, sunmuş olduğu hizmetlerin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde ulaştırılmasını sağlayacak nitelikte güncel teknolojik araçları kullanmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yapılandırılmış MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, e-yaygın Sistemleri, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Resmi yazışmalar ise elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. Müdürlüğümüz, Bakanlığımızın sunduğu sistemler üzerinden görev alanına giren iş ve işlemleri yerine getirmektedir.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu kapsamında Bakanlığımıza öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımız tarafından çağrı yoluyla iletilen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari

konular, Müdürlüğümüzce etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulup cevaplanmaktadır. Aynı kanun ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Müdürlüğümüze yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları, ilgili birim ve kurumlarımıza yönlendirilip cevaplandırılmaktadır.

Okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla Bakanlığımız FATİH Projesini yürütmektedir. Müdürlüğümüz, bu proje kapsamında belirlenen sınıf seviyesinde dersliklerin teknolojik donanımının sağlanması konusunda koordinasyon ve yürütme işlemlerini yapmaktadır.

istmem.meb.gov.tr projesi, ilimiz genelinde hizmet veren resmi/özel okul ve kurumlara; Müdürlüğümüz bünyesindeki bölümlerden talep edilen verileri girmelerine olanak sağlayan, giriş ve raporlamaların dijital ortamda yapılmasına imkân vererek önemli miktarda kâğıt ve zaman tasarrufu sağlayan bir projedir. Proje kapsamında, birimlerden gelen talepler projelendirilerek modül bazında istmem.meb.gov.tr projesine entegre edilmektedir.

istmem.meb.gov.tr projesi kapsamında, şu ana kadar hazırlanan modüller aşağıdadır:

Sıra No	Modül İsmi	Açıklama
1	Anket İzin	Akademik araştırmalar için resmi izin işlemleri
2	Onarım	Okul Tadilat İstatistikleri
3	Anketler	Kurum içi veri toplama işlemleri
4	Öğretmen Akademileri	Proje Takibi
5	Eğitimde İyi Örnekler	Proje Takibi
6	Bir Harf Bin İstanbul	Proje Takibi
7	Kitap Takip Sistemi	Ücretsiz Ders Kitapları Takibi
8	Misafirim Öğretmenim	Proje Takibi
9	Proje Protokol	Proje İstatistiği
10	İEBİS	İnşaat Emlak İşlemleri Takibi
11	Rehberlik Modülü	Bağımlılıkla Mücadele İstatistiği
12	E-Denetim	Kurumsal Denetim Takibi
13	İnsan Kaynakları	Kurumsal CV Takibi
14	Veli Akademileri	Proje Takibi
15	Özel Eğitim Okulları	Özel Eğitim Kurumları İstatistiği
16	Hayat Boyu Öğrenme İstatistikleri	Proje İstatistiği
17	Coğrafi Bilgi Sistemi	Kurumlarımızın Konum Takibi
18	Öğretmeniyle Güzel İstanbul	Proje Takibi
19	Umudum Öğretmenim	Proje Takibi
20	Okul Dergileri	Proje Takibi

## **Mali Kaynaklar**

Müdürlüğümüzün Eğitim ve Öğretim Hizmetleri için finansal kaynaklarını Bakanlık bütçesinden ilimize ayrılan bütçe, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları, kantin gelirleri, okul kulüp gelirleri, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe ve kredi ile burslar oluşturmaktadır.

Aşağıda yer alan Tablo-5'te Bakanlık bütçesinden ilimize ayrılan bütçe ekonomik sınıflandırmaya göre dağılım oranı verilmiştir.

**Tablo-4 2018 Yılı İl Millî Eğitim Müdürlüğü Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)**

<b>Eko. Kod</b>	<b>Ödenek Türü</b>	<b>Toplam Alınan Ödenek</b>	<b>Toplam Harcanan</b>
01	Personel Giderleri	<b>101.408.157,56</b>	<b>116.442.375,06</b>
02	Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	<b>20.643.681,89</b>	<b>23.896.188,91</b>
03	Mal Ve Hizmet Alım Giderleri	<b>4.492.388,94</b>	<b>4.490.465,74</b>
05	Cari Transferler	<b>344.474,59</b>	<b>344.474,59</b>
06	Sermaye Giderleri	<b>466.212.054,25</b>	<b>460.992.565,48</b>
<b>Genel Toplam</b>		<b>593.100.757,23</b>	<b>606.166.069,78</b>

## ***PESTLE Analizi***

PESTLE analiziyle İl Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Bu analiz ile PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır. PESTLE Analizi, Durum Analizi raporunda yer almaktadır.

## ***GZFT Analizi***

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT Analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar Tablo-6'da gösterilmiştir.

**Tablo-5 GZFT Analizi**

### **GÜÇLÜ YÖNLER**

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Köklü eğitim kurumlarının varlığı</li><li>2. Yetişmiş insan kaynağının fazla olması</li><li>3. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde iyi düzeyde kullanılması</li><li>4. Uluslararası eğitim projelerinin fazlalığı</li><li>5. Hizmet binası ve fiziki şartlarının yeterli olması</li><li>6. Okul program çeşitliliğinin olması</li><li>7. Proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı ve mali kaynağın olması</li><li>8. Yeniliğe ve gelişmeye açık genç öğretmen kadrosunun olması</li><li>9. Kurum personelinin uyumlu ve görev bilincinin yüksek olması</li><li>10. Eğitimde teknoloji kullanımına yönelik büyük ölçekli projelerin yönetilmesi</li><li>11. Deneyimli yönetim kadrosunun varlığı</li><li>12. Sosyal sorumluluk projeleri ve kültürel faaliyetlerin kurumumuzca etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi</li><li>13. Öğretmen ve yöneticilere yönelik hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yoğunluğu</li><li>14. Mezun ve mensupların okullarına sahip çıkmaları</li><li>15. Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarında alan ve dallardaki çeşitlilik</li><li>16. Gelişmiş ve yerleşik bir kurum kültürüne sahip olunması</li><li>17. Mesleki ve Teknik Eğitimde Teknolojik altyapı güçlü olması</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>23. Okullarda vizyon sahibi projelerin varlığı</li><li>24. Personelin moral ve motivasyonunun güçlü olması</li><li>25. Hiyerarşik iletişimin güçlü olması</li><li>26. MEBBİS, DYS gibi Bilgi İşlem sistemlerinin etkin biçimde kullanılması</li><li>27. İş birliği içinde çalışma kültürünün egemen olması</li><li>28. Ailenin eğitim-öğretim sürecine dâhil edilmesi</li><li>29. Yaygın Eğitim alanında, kurumların ve kurs programlarının çokluğu ve çeşitliliği</li><li>30. Hayat Boyu Öğrenme kurumlarında, reel sektörle iş birliği yapılarak, sektörde ihtiyaç duyulan alanlarda nitelikli iş gücü yetiştirilmesi imkânının olması</li><li>31. Örgüt içindeki öğretmen kaynağının yanında nitelikli, gelişime açık uzman ve usta öğreticilerin varlığı</li><li>32. İhtiyaç duyulması halinde yeni kurs programlarının hazırlanarak Eğitim-Öğretim hizmetine sunulması</li><li>33. Resmi ve özel kuruluşlarla iş birliği yapılarak Eğitim-Öğretim faaliyetlerine katılımın ve eğitime erişimin sağlanabilir olması</li><li>34. Güçlü bir kurum kültürünün oluşmuş olması</li><li>35. Planlı ve sürekli bir yönetim anlayışı</li><li>36. Açık, şeffaf yönetim anlayışına sahip olma</li></ol>
---	---

18. Mesleki ve Teknik Eğitim için donatım ve fiziki kapasitenin olması
19. Mesleki ve Teknik Eğitimde sektörle nitelikli işbirliği protokollerinin yapılıyor olması
20. Kadrolu meslek öğretmeni sayısının fazla olması
21. Dış paydaşların süreçlere katılım oranının yüksek olması
22. İstanbul'a özgü Okul Sanayi İş Birliği İstanbul Modeli ve Üreten Okullar Projesi gibi projelerin varlığı

37. Hizmet içi eğitim planlamalarının kısa sürede ve çözüm odaklı gerçekleştirilebilmesi
38. Hizmet içi eğitim planlamalarında yetkin insan kaynağına ulaşılabilir olması
39. Kurumun tanınır ve kabul edilir olması

## ZAYIF YÖNLER

1. Derslik sayısının yetersiz olması
2. Ücretli öğretmen sayısının fazla olması
3. Yabancı uyruklu öğrencilerin okul ortamına adaptasyonda zorlanması
4. İkili öğretimin devam ediyor olması
5. Öğretmenlerin Özel Eğitim alanında yeterli hizmet içi eğitim almaması
6. Kurumlarımızın sosyal, kültürel ve sportif etkinlik alanları ve donatı bakımından yetersiz olması
7. Okul ve kurumlarda güvenlik sağlık ve hijyen koşullarının istenilen düzeyde olmaması
8. Nüfusa göre Ortaöğretimde okul sayısının yetersiz olması
9. Okullarda engelli bireylerin erişimi konusunda yeterli donanımın olmaması
10. Kadrolu eğitim-öğretim hizmetleri dışındaki personel sayısının yetersiz olması, ilçeler arası dağılımının dengesiz olması

22. İl-ilçe Milli Eğitim Müdürlükleri ve okullar arasındaki gereksiz bürokratik işlemler
23. Ölçme değerlendirilmede standarttan yakalanmaması
24. Okul ve kurum başarılarının nesnel ölçülememesi
25. Özel Eğitim okullarındaki kitapların yenilenip güncellenmemesi, 4 yıl aynı kitabı kullanılması
26. Sınıfında Özel Eğitim öğrencileri olan öğretmenlerin hizmet içi eğitim ihtiyacı
27. İlimizin fazla göç alması ve iç nüfus artışı nedeni ile bazı ilçelerimizdeki kurum binalarının fiziki yetersizliği
28. Halk Eğitimi Merkezi kurslarına erişimde güçlüklerin yaşanması
29. Uluslararası proje yapabilmek için bu alanda yetkin, kadrolu İngilizce öğretmeni eksikliği
30. Kurum içi iletişim yetersizliği
31. Uzmanlık gerektiren alanlarda vasıflı personel sayısının yetersiz olması
32. Yetişmiş insan kaynağının sürekli yer değiştirmesi



11. Okul binalarının planlanmasında ve inşaatında laboratuvar, atölye, mescit, vb. eklentilerin tam donanımlı olmaması
12. Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımın yetersiz olması
13. Eğitimcilerin sektör tecrübelerinin yetersiz olması
14. Meslek Liselerinde sektörün ihtiyacına uygun nitelikte ve sayıda bir işgücü yetiştirilememesi
15. Mesleki yönlendirmede öğrencinin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması
16. Gelişen teknolojiye ilişkin atölye ve işliklerdeki güncelleme sorunu
17. Saha ziyaretlerine yeterli zaman ayırma
18. Denetim eksikliği
19. Özel Eğitim öğretmeni norm açığı
20. Özel Eğitim sınıfının olduğu okullarda bu sınıflara yönelik ön yargı ve dışlama
21. Teknolojinin yeterli seviyede kullanılmaması

33. Uzmanlık gerektiren alanlarda çalışan personele verilen hizmet içi eğitimin yetersiz olması
34. Değişime direnç gösterme
35. Okullarımızdaki eğitsel araç ve gereç yetersizliği
36. Meslek Liselerine yönelik olumsuz algı
37. Hizmet içi eğitim çalışmaları konusunda modellerin yetersizliği
38. Okul ve kurumların müstakil bir bütçesinin olmaması

## FIRSATLAR

1. Asya ve Avrupa kıtaları arasında geçiş noktasında olması (Coğrafi konum)
2. Gelişen teknolojinin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
3. Geniş paydaş kitlesine sahip olması
4. Güçlü işbirliği yapılabilecek paydaşların (STK, üniversiteler) bulunması
5. Eğitim ve sağlık olanaklarının fazla olması
6. Kurum dışı sanatsal, teknolojik, sportif, kültürel imkânların fazla ve erişilebilir olması
7. Ulaşım ağının çeşitli ve yaygın olması
8. Özel öğretim kurumlarının çeşitliliği ve fazla olması
9. FATİH projesi kapsamındaki teknolojinin okullarda kullanılabilir olması
10. İlimizin sanayi şehri olması
11. Üniversite ve araştırma merkezlerinin sayısının fazlalığı
12. İstanbul'da üretim ve hizmete dayalı sektörel kapasitenin fazlalığı
13. Sektörün nitelikli insan gücü ihtiyacının olması
14. Yeni projeler üretilebilecek paydaşlara sahip olunması
15. Yönetim sürecinin sonuç odaklı olması
16. İletişime açık bir anlayışla paydaşlarla işlerin yürütülmesi
17. Özel Eğitimle ilgili yüksek duyarlılık
18. Kurslara yönelik talebin çeşitlenerek artması
19. Ticari kuruluşların ve iş kollarının çeşitliliği nedeniyle kursiyer potansiyelinin artması
20. Toplumun olumlu bakışı
21. İlimizin ulusal ve uluslararası organizasyonlara ev sahipliği yapması
22. Kurumlarımıza, hayırseverlerin, belediyelerin ve sivil toplum kuruluşlarının katkılarının olması
23. Reel sektör ile protokol yapılabilme imkânının olması
24. Sosyal medya aracılığıyla müdürlüğümüzün geniş kitlelere ulaşabilir olması
25. İlimizin, Türkiye ekonomisinin en büyük şehri olması
26. Teknolojik imkân çeşitliliği
27. İlimizde öğretmen yetiştiren kurumlarla işbirliği imkanlarının olması
28. İhtiyaç duyulan eğitimli insan kaynağına ulaşım kolaylığı
29. İlimizin farklı kültürlerin buluşma noktası bir şehir olması
30. Şehrin kültürel ekonomik tarihsel dokusu

## TEHDİTLER

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Plansız şehirleşme sonucunda özel okullara uygun alanın yetersiz olması</li><li>2. Demografik dağılımın dengesiz oluşu</li><li>3. Sosyo-ekonomik eşitsizliğin varlığı</li><li>4. Eğitim bölgeleri arasındaki gelişmişlik farkı</li><li>5. Ulaşım sorunu ve trafik yoğunluğu</li><li>6. Nüfus yoğunluğunun ve göçün fazla olmasının belirlenen hedefleri sürekli değiştirmesi</li><li>7. Öğrenci ilgi ve dikkatlerini dağıtacak sosyal alanların fazlalığı</li><li>8. Okul binaları çevresinde zararlı alışkanlık oluşturabilecek mekanların varlığı</li><li>9. Bağımlılıklar (internet, sosyal medya, madde bağımlılığı)</li><li>10. Akran zorbalığının var olması</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>11. Çocuk erkil ailelerin eğitime müdahalesi</li><li>12. Ailenin özel eğitim tanılama sürecini kabullenmemesi</li><li>13. Üretim ve hizmet sektörünün küresel ekonomik krizden etkilenmesi</li><li>14. Sektörde sertifikasyona dayalı istihdam yapılmaması</li><li>15. Okumaz-yazmaz nüfusunun varlığı</li></ol> |
|---|--|

### *Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi*

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen Durum Analizi aşamalarında öne çıkan, Durum Analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Bölüm, durum analizinden geleceğe yönelime geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir.

## GELECEĞE BAKIŞ

### *Misyon, Vizyon ve Temel Değerler*

#### **Misyonumuz:**

Mizaç ve yetenek temelli bir yaklaşımla bireyin kendini tanımasını sağlayan, sevgi ve insan odaklı eğitim anlayışına sahip bir eğitim ailesi olmaktır.

#### **Vizyonumuz:**

Yenilikçi uygulamalarla üreten, güven ve değer odaklı, mutlu çocuklar yetiştirmek.

#### **Temel Değerlerimiz:**

1. Yenilikçilik
2. Analitik bakış ve eleştirel düşünce
3. Sevgi
4. İnsana saygı
5. Çevreye ve canlıların yaşam hakkına duyarlılık
6. Girişimcilik
7. Meslek etiği -ahlak

## ***Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari***

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm kademelerde sosyal, sanatsal, sportif beceri odaklı uygulamalar gerçekleştirilecektir.

Hedef 1.2: Etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri izlenecek ve değerlendirilecektir.

Hedef 1.3: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli Yabancı Dil Yeterlilikleri Sistemi etkin bir şekilde uygulanacaktır.

Hedef 1.4: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2: Çağdaş normlara ve ilimizin özelliklerine uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Hedef 2.2: Tüm eğitim çalışanlarının mesleki gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 2.3: Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağına kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.

Amaç 3: Okul Öncesi Eğitim ve Temel Eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken Çocukluk Eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, Toplum Temelli Erken Çocukluk Eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bütüncül gelişimini önemseyen bir Temel Eğitim anlayışına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3: Temel Eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir Ortaöğretim Sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretim kurumlarımız, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 4.3: Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinin nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 4.4: İmam Hatip Okullarının niteliği her alanda, çok yönlü olarak artırılacaktır.

Amaç 5: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık hizmetleri etkin olarak yürütülecektir.

Hedef 5.2: Bütünleştirme kapsamındaki eğitim ilkeleri benimsenerek okullarımızda birlikte yaşama kültürü geliştirilecektir.

Hedef 5.3: Özel yetenekli öğrencilerimiz, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akranları ile bir arada olacak şekilde uygun eğitim yaklaşımları ile desteklenecektir.

Hedef 5.4: Özel gereksinimli bireyleri performansları doğrultusunda geliştirilen akademik, sosyal, mesleki alanlarda destekleyen bir eğitim yaklaşımı benimsenecektir.

Hedef 5.5: Özel gereksinimli çocukların Erken Eğitsel Tanı ve Erken Eğitim Hizmeti almaları sağlanacaktır.

Amaç 6: Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklere göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemleri etkin bir biçimde uygulanacaktır.

Hedef 6.1: Mesleki ve Teknik Eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2: Mesleki ve Teknik Eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3: Mesleki ve Teknik Eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla Hayat Boyu Öğrenme faaliyetlerine katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir Özel Öğretim yapısı hayata geçirilecektir.

Hedef 7.1: Özel Öğretime devam eden öğrenci oranı artırılarak Özel Öğretim Kurumlarının yönetim ve denetim yapısı güçlendirilecektir.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler çerçevesinde etkin uygulamalar hayata geçirilecektir.

## Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dokümanında ayrıca yer verilmiştir.

**Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

**Hedef 1.1: Tüm kademelerde sosyal, sanatsal, sportif beceri odaklı uygulamalar gerçekleştirilecektir.**

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.1		Tüm kademelerde bütünsel, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek bir eğitim anlayışı hayata geçirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	40	%63,3	%83	%87	%92	%96	%100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		%51,42	%85	%88	%92	%96	%100	6 Ay	6 Ay
	Lise		%61,96	%70	%75	%80	%85	%100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	20	24,4	24,5	25	25,5	26	27	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		10	10,5	11	11,5	12	13	6 Ay	6 Ay
	Lise		3,72	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3 Her tür ve düzeydeki okullardaki mevcut tasarım ve beceri atölyesi sayısı		40	-	39	150	300	1.000	1.860	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, SGŞM									
Riskler	- Velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin mahalleler arasında farklılık göstermesi, -Öğrencilerin sınav kaygısından dolayı kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilgilerinin az olması -Yeni kurulacak tasarım ve beceri atölyelerinde öğretmenlerin bilgi sahibi olmaması									

<b>Stratejiler</b>	S 1.1.1	<b>- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.</b>
<b>Maliyet Tahmini</b>		24.312.327 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması,</li><li>- Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi,</li><li>- Ailelerin kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere karşı ilgi duymaması,</li><li>-Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,</li><li>-Tasarım-beceri atölyelerinin henüz gelişim sürecinde olması.</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,</li><li>- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması.</li></ul>



**Hedef 1.2:** Etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri izlenecek ve değerlendirilecektir.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2		Etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri belirlenecek, izlenecek ve değerlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		10	-	%11	%10	%9	%8	%7	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 ABİDE 4, temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)	Türkçe	20	-		%25		%20		UD	UD
	Matematik		-		%55		%45			
	Fen Bilimleri		-		%18		%15			
PG 1.2.3 ABİDE 8, temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)	Türkçe	20	-		%20		%18		UD	UD
	Matematik		-		%54		%50			
	Fen Bilimleri		-		%18		%16			
PG 1.2.4 ABİDE 10, temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)	Türkçe	20	-		%25		%20		UD	UD
	Matematik		-		%40		%35			
	Fen Bilimleri		-		%30		%25			
PG 1.2.5 PISA, alt yeterlilik (1a/1b) düzeyindeki toplam öğrenci oranı (%)	Fen Okur Yazarlığı	10	-		%40		%32		UD	UD
	Matematik Okur Yazarlığı		-		%36		%30			
	Okuma Becerileri		-		%47		%40			
PG 1.2.6 TIMSS, alt ve alt düzey altı yeterlilik düzeyindeki toplam öğrenci oranı (%)	4. Sınıf Matematik	10	-	%38					UD	UD
	4. Sınıf Fen Bilimleri		-	%38						
	8. Sınıf Matematik		-	%50						
	8. Sınıf Fen Bilimleri		-	%35						
PG 1.2.7 İl izleme 4. Sınıf, temel altı ve temel yeterlilik	Türkçe	20	-	%30	%27	%24	%21	%17	12 Ay	12 Ay
	Matematik		-	%60	%57	%54	%51	%48	12 Ay	12 Ay

düzyerindeki toplam öğrenci oranı (%)	Fen Bilimleri		-	%20	%18	%15	%13	%11	12 Ay	12 Ay
PG 1.2.8 il izleme 7. sınıf, temel altı ve temel yeterlilik düzeyindeki toplam öğrenci oranı (%)	Türkçe	20	-	%24	%20	%18	%16	%14	12 Ay	12 Ay
	Matematik		-	%58	%54	%50	%46	%42	12 Ay	12 Ay
	Fen Bilimleri		-	%20	%18	%16	%14	%12	12 Ay	12 Ay
PG 1.2.9 il izleme 10. sınıf, temel altı ve temel yeterlilik düzeyindeki toplam öğrenci oranı (%)	Türkçe	20	-	%24	%20	%18	%16	%14	12 Ay	12 Ay
	Matematik		-	%58	%54	%50	%46	%42	12 Ay	12 Ay
	Fen Bilimleri		-	%20	%18	%16	%14	%12	12 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler										
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi,</li> <li>- Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,</li> <li>- Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar,</li> <li>- Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.</li> </ul>									
Stratejiler	S 1.2.1	<b>Eğitim kalitesinin artırılması için Ölçme ve Değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve Yeterlilik Temelli Ölçme Değerlendirme yapılacaktır.</b>								
	S 1.2.2	<b>-Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısının azaltılması için yeterlilik temelli ölçme değerlendirmenin etkin bir biçimde uygulanması sağlanacaktır.</b>								
Maliyet Tahmini	31.019.176 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması,</li> <li>- Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,</li> <li>- Öğrenciler ve öğretmenlerin Yeterlilik Temelli Ölçme ve Değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.</li> </ul>									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları,</li> <li>- Ölçme ve Değerlendirme Merkezlerinin tüm ilçelere yaygınlaştırılması,</li> <li>- Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması,</li> <li>- Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi.</li> </ul>									

**Hedef 1.3: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli Yabancı Dil Yeterlilikleri Sistemi etkin bir şekilde uygulanacaktır.**

<b>Amaç 1</b>	<b>Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.</b>									
<b>Hedef 1.3.</b>	<b>Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli Yabancı Dil Yeterlilikleri Sistemi etkin bir şekilde uygulanacaktır.</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 1.3.1 Yabancı Dil dersinde 55 puan altı alan öğrenci oranı	Ortaokul	30	-	70	71	73	75	80	6 Ay	6 Ay
	Lise		-	70	71	73	75	80		
PG 1.3.2 Yabancı Dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı		30	-	50	100	150	200	250	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.3 Yabancı Dil sınavlarında en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)		10	-	%2,7	%2,72	%2,85	%2,95	%3	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.4 Yurtdışı öğretmen eğitimi sertifika programına katılan Yabancı Dil öğretmeni sayısı		30	-	0	0	10	40	60	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Ortaöğretim Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		ÖYGŞM, BİETŞM, SGŞM								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yabancı Dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması,</li> <li>- Yurtdışında Yabancı Dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması,</li> <li>- Yabancı Dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.3.1</b>	<b>- Yabancı Dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.</b>								
	<b>S 1.3.2</b>	<b>- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>		16.767.122 TL								
<b>Tespitler</b>		- Öğrencilerin Yabancı Dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,								

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Yabancı Dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,</li><li>- Öğrencilerin Yabancı Dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,</li><li>- Öğretmenlerin Yabancı Dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması,</li><li>- Yabancı Dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.</li></ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>- Yabancı Dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması,</li><li>- Yabancı Dil eğitime yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi,</li><li>- Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması,</li><li>- Öğretmenlere yurt dışı deneyim fırsatlarının sağlanması.</li></ul>

**Hedef 1.4: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.**

<b>Amaç 1</b>	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
<b>Hedef 1.4</b>	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG 1.4.1 Geliştirilen dijital materyal sayısı	60	-	300	400	500	750	1000	6 Ay	6 Ay	
PG 1.4.2 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	40	-	500	500	500	500	500	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	BİETŞM, MTEŞM, DÖŞM, OŞM, TEŞM, ÖYGŞM									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği,</li> <li>- Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması,</li> <li>- İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar,</li> <li>- Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması,</li> <li>- Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.4.1</b>	<b>- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için Ekosistem Modeli kullanılacaktır.</b>								
	<b>S 1.4.2</b>	<b>-Dijital içerik hazırlanmasına yönelik öğretmen eğitimi programları düzenlenecektir.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	36.049.313 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması,</li> <li>- Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması,</li> <li>- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması,</li> <li>- Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı,</li> <li>- Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi,</li> </ul>									

- Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi,
- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği,
- Dijital Materyal Geliştirme eğitimleri için kurumumuz bünyesinde uygun altyapısı olan bir salon.

**Amaç 2: Çağdaş normlara ve ilimizin özelliklerine uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

**Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.**

<b>Amaç 2 Çağdaş normlara ve ilimizin özelliklerine uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.</b>										
<b>Hedef 2.1</b>	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 2.1.1 Stratejik Plana dayalı okul gelişim planları izlenen okul oranı		50	-	0	%10	%50	%80	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2 İl Millî Eğitim Müdürlüğü bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)		50	%70	%90	%90	%90	%90	%90	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		ÖBŞM, ÖYGŞM, İEŞM, ÖDSSHŞM								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi,</li><li>- Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar,</li><li>- Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması,</li><li>- Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.</li></ul>								
<b>Stratejiler</b>		<b>S 2.1.1</b>	<b>-Müdürlüğün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.</b>							
		<b>S 2.1.2</b>	<b>-Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.</b>							
<b>Maliyet Tahmini</b>		27.665.752 TL								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması,</li><li>- Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması,</li><li>- Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,</li></ul>								

**İhtiyaçlar**

- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi,
- Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması,
- Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması,

**Hedef 2.2: Tüm eğitim çalışanlarının mesleki gelişimleri desteklenecektir.**

Amaç 2		Çağdaş normlara ve ilimizin özelliklerine uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.2		Tüm eğitim çalışanlarının mesleki gelişimleri desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı (%)	20	-	-	-	%10	%40	%60	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı (%)		-	-	-	%10	%40	%60		
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		10	%28	%28	%33	%38	%43	%50	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Öğretmenlerin İstanbul'daki ortalama hizmet süresi		10	16.81	17.2	17.5	17.7	17.9	18	6 Ay	6Ay
PG 2.2.4.1 Mahalli Hizmet içi eğitime katılan personel sayısı		10	12.101	12.706	13.341	14.008	14.708	15.443	6 Ay	6Ay
PG 2.2.4.2 Merkezi Hizmet içi eğitime katılan personel sayısı		10	12.101	12.706	13.341	14.008	14.708	15.443	6 Ay	6Ay
PG 2.2.5 Makale paylaşım günleri kapsamında yapılan etkinlik sayısı		15	15	35	40	45	50	50	6 Ay	6Ay
PG 2.2.6 Kalkınma Ajanslarına yapılan Proje başvuru sayısı		15	3	5	10	13	15	20	6 Ay	6Ay
PG 2.2.7 Ücretli öğretmen oranı		10	%22,85	%18	%14	%12	%8	%6		



<b>Koordinatör Birim</b>		Personel Hizmetleri Şube Müdürlüğü
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		SGŞM, ÖYGŞM, PHŞM, ÖBŞM
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması,</li> <li>- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet,</li> <li>- Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması,</li> <li>- Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti,</li> <li>- Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.</li> </ul>
<b>Stratejiler</b>	<b>S 2.2.1</b>	<b>- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri teşvik edilecektir.</b>
	<b>S 2.2.2</b>	<b>- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</b>
<b>Maliyet Tahmini</b>		18.443.835 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması,</li> <li>- Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması,</li> <li>- Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması,</li> <li>- Dengeli norm dağılımının olmaması,</li> <li>- Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması,</li> <li>- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.</li> </ul>

*Hedef 2.3: Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağı kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.*

<b>Amaç 2</b>	<b>Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.</b>
<b>Hedef 2.3</b>	Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağı kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
2.3.1 Okul tabanlı bütçe sistemine geçilmesi	50	0	0	0	%50	%80	%100	6 Ay	6 Ay
2.3.2 Bütçe dışı kaynakların İl Millî Eğitim Müdürlüğü bütçesine oranı (%)	50	%1,5	%4	%5	%7	%9	%10	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İEŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bakanlık bütçesi haricinde eğitime ayrılan kaynakların net tespit edilememesi,</li> <li>- Bakanlık bütçesi dışındaki kaynaklardan elde edilen gelirlerde belirli bir standardın olmaması,</li> <li>- Kamuoyunda finansman çeşitliliğini sağlamaya yönelik çalışmaların eğitimin ücretli olduğu algısını uyandırması,</li> <li>- Okul sayısının fazla olması,</li> <li>- Eğitim kurumu yöneticilerinin finansman konusunda bilgi ve tecrübe eksikliği.</li> </ul>								
Stratejiler	S 2.3.1	- Okullarımızın finansman yöntemleri çeşitlendirilerek okullar için ayrılan bütçenin artırılması sağlanacaktır.							
Maliyet Tahmini	12.575.342 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bakanlığın mevcut yazılım ve modüllerinin diğer finansman kaynaklarını tespitte yetersiz olması,</li> <li>- Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması,</li> <li>- Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması,</li> <li>- Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması,</li> <li>- Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması.</li> </ul>								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Finansman kaynaklarına ilişkin bütünleşik bir modül kurulması,</li> <li>- Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması,</li> <li>- Okul finansmanı konusunda mevzuat düzenlemesinin yapılması,</li> <li>- Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda eğitilmesi.</li> </ul>								

**Amaç 3: Okul Öncesi Eğitim ve Temel Eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.**

**Hedef 3.1: Erken Çocukluk Eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, Toplum Temelli Erken Çocukluk Eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.**

Amaç 3 Okul Öncesi Eğitim ve Temel Eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.1 Erken Çocukluk Eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, Toplum Temelli Erken Çocukluk Eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Okullaşma oranı (3-5 yaş grubu) (%)	20	%31,9	%49,5	%54	%59	%65	%70	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	20	%53,53	%65	%77	%85	%95	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken Çocukluk Eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)	20	%2	%10	%50	%75	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Erken Çocukluk konusunda eğitim verilen aile oranı	20	0	%20	%40	%60	%80	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.5 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	20	0	%20	%20	%20	%20	%20	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖŞM, İEŞM, ÖYGŞM								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ailelerin Erken Çocukluk Eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,</li><li>- Erken Çocukluk Eğitim Hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,</li><li>-İlimiz göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ilimiz genelinde homojen bir şekilde dağılmaması,</li><li>-Öğrencilerin bütüncül gelişimlerinin sağlayacak eğitim öğretim faaliyetlerinin yeterli düzeyde gerçekleşmemesi,</li><li>- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması,</li></ul>								
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken Çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.							
	S 3.1.2	- Erken Çocukluk Eğitim Hizmetlerine yönelik bütünlük bir sistem uygulanacaktır.							

<b>Maliyet Tahmini</b>	62.038.352 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erken Çocukluk Eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,</li> <li>- Erken Çocukluk Eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,</li> <li>- Erken Çocukluk Eğitim Hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünleşik bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve Erken Çocukluk Eğitim Hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması,</li> <li>- Ailelerin ve öğretmenlerin Özel Eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,</li> <li>- Şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar Erken Çocukluk Eğitimine erişimde sorunlar yaşamaması,</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması,</li> <li>- Öğretmenlerin Erken Çocukluk Eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri,</li> <li>- Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi,</li> <li>- Erken Çocukluk Eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,</li> <li>- Erken Çocukluk Eğitim Hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.</li> </ul>

**Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bütüncül gelişimini önemseyen bir Temel Eğitim anlayışına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.**

<b>Amaç 3</b>	<b>Okul Öncesi Eğitim ve Temel Eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.</b>									
<b>Hedef 3.2</b>	<b>Öğrencilerimizin bütüncül gelişimini önemseyen bir Temel Eğitim anlayışına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)</b>	30	%55,2	%45	%35	%20	%10	%0	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 3.2.2 Temel Eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı</b>	30	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	%5	%4,5	%4	%3,7	%3,5	6 Ay	6 Ay	
		PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	%6,2	%5,7	%5,2	%4,7	%4,2	%3,7	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.1 Okullaşma oranı (6-9 yaş grubu) (%)	20	%98,7	%98,9	%99,1	%99,3	%99,5	%100	6 Ay	6 Ay

<b>PG 3.2.3 Temel Eğitimde okullaşma oranı (%)</b>	PG 3.2.3.2 Okullaşma oranı (10-13 yaş grubu) (%)		%98,9	%99	%99,2	%99,4	%99,6	%100	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.2.4 Temel Eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	%55,2	%45	%35	%25	%20	%15	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		%62,1	%55	%45	%35	%25	%15	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Temel Eğitim Şubesi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	SGŞM, İEŞM, DHŞM									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri Gelişim Temelli Değerlendirme anlayışından uzaklaştırması,</li> <li>- Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılmaması,</li> <li>- İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi,</li> <li>- Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve Gelişim Temelli Değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	S 3.2.1	<b>İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılabacaktır.</b>								
	S 3.2.2	<b>İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacaktır.</b>								
	S 3.2.3	<b>İlkokul ve ortaokullarda devamsızlık oranları azaltılacaktır.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	40.241.094 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İlimizde nüfus hareketleri sonucunda bazı ilçelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması,</li> <li>- İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı,</li> <li>- Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması,</li> <li>- İlkokul ve ortaokullarda öğrenci devamsızlıklarının fazla olması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi,</li> <li>- Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi,</li> </ul>									

- İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.

**Hedef 3.3: Temel Eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.**

<b>Amaç 3</b>		<b>Okul Öncesi Eğitim ve Temel Eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.</b>								
<b>Hedef 3.3</b>		<b>Temel Eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)		30	0	%3	%5	%7	%9	%10	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılanların oranı (%)		30	0	%5	%5	%5	%5	%5	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)		40	0	%70	%80	%85	%90	%95	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Temel Eğitim Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		OŞM, İEŞM, SGŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,</li> <li>- Kurum çalışanları ve öğrencilerin sosyal ve kültürel anlamda yararlanabilecekleri etkinliklerin tanıtımlarının yeterince yapılmaması,</li> <li>- Okulların bulunduğu bölgelerdeki soysa-ekonomik düzey farklılıklarının olması,</li> <li>- Her sınıf seviyesinde açılacak olan destek eğitim programlarına öğretmen başvurusunun yetersiz olması,</li> <li>- Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,</li> <li>- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	S 3.3.1	<b>- Temel Eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.</b>								
	S 3.3.2	<b>- Temel Eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılabilecektir.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>		62.038.352 TL								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,</li> <li>- Öğrenme etkinliklerinde hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi,</li> <li>- Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması,</li> </ul>								

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğretmenlerin, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini destekleyici faaliyetlere katılımının isteksiz olması,</li><li>- Öğrencilerin çevrelerinde sosyal ve kültürel anlamda yararlanabilecekleri fiziksel alanların olmaması.</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,</li><li>- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması,</li><li>- Dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,</li><li>- Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,</li><li>- Öğretmenlerin, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini destekleyici faaliyetlere katılımının sağlanması,</li><li>- Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.</li></ul>



**Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir Ortaöğretim Sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**

**Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.**

<b>Amaç 4</b>		<b>Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir Ortaöğretim Sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.</b>								
<b>Hedef 4.1</b>		<b>Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 4.1.1. Okullaşma oranı (14-17 yaş grubu) (%)</b>		30	87,12	%88	%90	%92	%95	%98	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)</b>		30	%37,66	%36	%33	%30	%25	%20	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)</b>		20	%4,2	%11	%10	%9	%8	%7	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)</b>		10	%4	%3,6	%3,2	%2,8	%2,4	%2	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)</b>		10	%63	%70	%75	%80	%85	%90	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Ortaöğretim Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		İEŞM, SGŞM, DHŞM								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç,</li> <li>- Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması,</li> <li>- Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	S.4.1.1	<b>Özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin Ortaöğretime katılımının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</b>								
	S.4.1.2	<b>Öğrencilerin Ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>		36.887.669 TL								

<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması,</li> <li>- Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması,</li> <li>- Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması,</li> <li>- Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle Ortaöğretime devam edememesi.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi,</li> <li>- Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması,</li> <li>- Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.</li> </ul>

**Hedef 4.2:** Ortaöğretim kurumlarımız, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

<b>Amaç 4</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir Ortaöğretim Sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
<b>Hedef 4.2</b>	Ortaöğretim kurumlarımız, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)</b>	30	0	0	%15	%30	%60	%100	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)</b>	30	0	%2	%5	%10	%20	%30	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)</b>	40	0	0	%20	%40	%50	%70	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖYGŞM								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,</li> <li>- Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi,</li> </ul>								

		- Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.
Stratejiler	S 4.2.1	<b>Ortaöğretim kurumlarında esnek ve modüler programa uyum çalışmaları yapılacaktır.</b>
	S 4.2.2	<b>Ortaöğretim son sınıflarda yükseköğretime hazırlık ve uyum programları yürütülecektir.</b>
	S 4.2.3	<b>Okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.</b>
Maliyet Tahmini		41.917.806 TL
Tespitler		- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okulların dezavantajlı konumda olması.
İhtiyaçlar		- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitime yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.

**Hedef 4.3: Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinin nitelikleri artırılabacaktır.**

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.3	Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinin nitelikleri artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.1 Fen, Sosyal Bilimler ve Güzel Sanatlar Liselerinde yürütülen proje sayısı	25	0	10	20	30	40	50	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.2 Fen, Sosyal Bilimler ve Güzel Sanatlar Liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	0	5	10	15	20	25	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.3 Fen, Sosyal Bilimler ve Güzel Sanatlar Liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	25	0	150	200	250	300	350	6 Ay	6 Ay

<b>PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan Fen ve Sosyal Bilimler Lisesi öğrenci oranı (%)</b>		25	0	0	%5	%10	%15	%20	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Ortaöğretim Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		SGŞM, MTEŞM								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri sayı ve kontenjanlarının artması,</li> <li>- Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi,</li> <li>- Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması,</li> <li>- Fen ve Sosyal Bilimler Liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlı olması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.3.1</b>	<b>Fen ve Sosyal Bilimler Liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.</b>								
	<b>S 4.3.2</b>	<b>Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>		25.150.683 TL								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fen Liselerinin üniversiteler ve teknokentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması,</li> <li>- Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi,</li> <li>- Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi,</li> <li>- Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması,</li> <li>- Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fen Liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması,</li> <li>- Fen ve Sosyal Bilimler Liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi,</li> <li>- Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması,</li> <li>- Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması.</li> </ul>								

**Hedef 4.4: İmam Hatip Okullarının niteliği her alanda, çok yönlü olarak artırılabacaktır.**

<b>Amaç 4</b>		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
<b>Hedef 4.4</b>		İmam Hatip Okullarının niteliği her alanda, çok yönlü olarak artırılabacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 4.4.1. İmam Hatip Okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı</b>		25	150	200	400	800	1600	3000	6 Ay	12 Ay
<b>PG 4.4.2. Yabancı Dil dersi yılsonu puanı ortalaması</b>	<b>PG 4.4.2.1 Ortaokul</b>	50	-	68	69	70	71	72	6 Ay	12 Ay
	<b>PG 4.4.2.2 Ortaöğretim</b>		-	61	63	65	67	70		12 Ay
<b>PG 4.4.3. Arapça dersi yılsonu puanı ortalaması</b>	<b>PG 4.4.2.3 Ortaokul</b>		-	70	72	74	75	76		12 Ay
	<b>PG 4.4.2.4 Ortaöğretim</b>		-	62	64	66	68	70		12 Ay
<b>PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı</b>		25	0	200	400	600	800	1000	6 Ay	12 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Din Öğretimi Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		SGŞM, OŞM, OYGŞM								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,</li> <li>- Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması,</li> <li>- Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması,</li> <li>- Yükseköğrenim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin Ortaokul ve Ortaöğretim düzeyinde olmaması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.4.1</b>	<b>- İmam Hatip Okullarındaki eğitim faaliyetlerinin niteliğini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</b>								
	<b>S 4.4.2</b>	<b>- İmam Hatip Okullarında verilen Yabancı Dil eğitimi iyileştirilecektir.</b>								
	<b>S 4.4.3</b>	<b>- İmam Hatip Okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılabacaktır.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>		67.068.489 TL								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması,</li> <li>- Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması,</li> <li>- Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması,</li> <li>- Yükseköğretim kurumları ile İmam Hatip Okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.</li> </ul>								

## İhtiyaçlar

- Arapça ders kitapları, yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı,
- Arapça başta olmak üzere Yabancı Dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi,
- Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,
- Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması,
- Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.

**Amaç 5: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

**Hedef 5.1: Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık hizmetleri etkin olarak yürütülecektir.**

Amaç 5 Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.											
Hedef 5.1. Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık hizmetleri etkin olarak yürütülecektir.											
Performans Göstergeleri			Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1 Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)			40	%33	%35	%37	%40	%42	%45	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2 "Bilinçli farkındalık ve Mesleki Doyum Ölçeği" uygulanan Rehber Öğretmen oranı			35	-	%70	%80	%90	%95	%100	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.3 "Mesleki Yaklaşım Envanteri" uygulanan öğrenci oranı			25	%90	%95	%95	%95	%97	%98	12 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim			Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler			ÖYGŞM, MTEŞM, DÖŞM, OŞM, TEŞM, ÖÖKŞM								
Riskler			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması,</li> <li>- Sınıf Rehber Öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin Rehberlik Hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği,</li> <li>- Öğrencinin yakın çevresinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.</li> </ul>								
Stratejiler		S 5.1.1	- Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacaktır.								
Maliyet Tahmini			25.989.040 TL								
Tespitler			<ul style="list-style-type: none"> <li>- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması,</li> <li>- Kariyer Rehberlik Sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması,</li> <li>- Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması,</li> <li>- RAM'larda kariyer rehberlik çalışmalarının yetersiz olması,</li> <li>- Okul ve RAM'larda rehberlik öğretmenlerinin yeterli sayıda olmaması.</li> </ul>								
İhtiyaçlar			- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması,								

- RAM'ların yeniden yapılandırılması,
- RAM'larda Kariyer Rehberlik Biriminin oluşturulması,
- Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.

**Hedef 5.2: Bütünleştirme kapsamındaki eğitim ilkeleri benimsenerek okullarımızda birlikte yaşama kültürü geliştirilecektir.**

Amaç 5 Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.										
Hedef 5.2 Bütünleştirme kapsamındaki eğitim ilkeleri benimsenerek okullarımızda birlikte yaşama kültürü geliştirilecektir.										
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı		30	-	1500	2500	4000	5000	6000	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2 Kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisi olan sınıflarda tutum değiştirmeye yönelik verilen eğitim oranı (%)	PG 5.2.2.1 Aile	30	0	%10	%13	%16	%19	%20	6 Ay	6 Ay
	PG 5.2.2.2 Öğrenci		0	%30	%40	%60	%80	%90	6 Ay	6 Ay
	PG 5.2.2.3 Öğretmen		0	%30	%40	%60	%80	%90	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.3 Destek Eğitim Hizmetlerinden faydalanan öğrenci oranı		20	-	%70	%75	%85	%90	%100	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.4 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı		20	-	260	300	320	360	400	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		İEŞM, ÖYGŞM, MTEŞM, DÖŞM, OŞM, TEŞM, ÖÖKŞM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması,</li> <li>- Özel Eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması,</li> <li>- RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar,</li> </ul>								



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması,</li> <li>-Diğer öğrencilerin kaynaştırma öğrencilerine olumsuz yaklaşımlarının bu durumdaki öğrencilerin okuldan soğumasına neden olması.</li> </ul>
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.2.1</b>	<b>-Özel Eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik kaynaştırma/bütünleştirme hizmetlerinin kalitesi artırılabacaktır.</b>
<b>Maliyet Tahmini</b>		35.210.957 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>-Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yönetici ve öğretmenlerin yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması,</li> <li>-Kaynaştırma öğrencileri hakkında öğrenci ve ailelerin olumsuz tutum ve yaklaşımlarının olması,</li> <li>-Destek Eğitimi odalarının sayılarının yetersiz ve imkânlarının kısıtlı olması,</li> <li>-Kaynaştırma öğrencilerinin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımın yeterli düzeyde olmaması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mevcut okulların tümünün Özel Eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,</li> <li>-Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,</li> <li>-Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları hakkında ilgili paydaşların (yönetici, öğretmen, öğrenci ve veli) bilgilendirilmesi.</li> </ul>

**Hedef 5.3: Özel yetenekli öğrencilerimiz, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akranları ile bir arada olacak şekilde uygun eğitim yaklaşımları ile desteklenecektir.**

<b>Amaç 5</b>		<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.</b>								
<b>Hedef 5.3</b>		Özel yetenekli öğrencilerimiz, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akranları ile bir arada olacak şekilde uygun eğitim yaklaşımları ile desteklenecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 5.3.1 Bilim ve Sanat Merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)		35	%7	%10	%13	%15	%18	%20	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Bilim ve Sanat Merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)		35	%70	%80	%85	%90	%95	%98	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan Destek Eğitim odalarında derslere katılan öğrenci oranı		30	%70	%80	%85	%90	%95	%100	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		TEŞM								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu,</li> <li>- Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması,</li> <li>- Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	S 5.3.1	<b>- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.</b>								
	S 5.3.2	<b>- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>		27.665.752 TL								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması,</li> <li>- Bilim ve Sanat Merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması,</li> <li>- Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		- Bilim ve Sanat Merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması,								

- Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,
- Özel yetenekli öğrencilerin gelişimlerine katkıda bulunacak seçmeli ders ihtiyaçlarının tespit edilmesi,
- Öğretmenlere özel yetenekli öğrencilere yönelik oluşturulan derslerin uygulanması ile ilgili eğitimler düzenlenmesi,
- Özel yetenekli öğrencilerin ihtiyacı doğrultusunda oluşturulan seçmeli derslere yönelik öğretmen eğitimlerinin verilmesi,
- Geliştirilen ölçek ile ilgili nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi,
- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde kurum/kuruluşların katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.

**Hedef 5.4: Özel gereksinimli bireyleri performansları doğrultusunda geliştirilen akademik, sosyal, mesleki alanlarda destekleyen bir eğitim yaklaşımı benimsenecektir.**

Amaç 5 Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.4 Özel gereksinimli bireylerin performansları doğrultusunda geliştirilen akademik, sosyal, mesleki alanlarda destekleyen bir eğitim yaklaşımı benimsenecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.4.1 Özel gereksinimli bireylerin eğitimi ile ilgili eğitim verilen veli oranı (%)	50	0	%60	%70	%75	%80	%85	6 Ay	6 Ay
PG 5.4.2 İstihdam edilen özel gereksinimli bireylerin oranı	50	0	%30	%40	%45	%50	%60	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, MTEŞM, DÖŞM, OŞM								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Özel Eğitim Sınıfları materyal ve teknolojik donanımları ile ilgili bütçe problemleri,</li> <li>-Kurum ve kuruluşlarda istihdam ile ilgili problemler,</li> <li>-Aile eğitim programlarında iş birliği ile ilgili aksaklıklar yaşanması.</li> </ul>								
Stratejiler	S 5.4.1	Özel gereksinimli bireylerin eğitime erişimi sağlanacaktır.							
	S 5.4.2	Özel gereksinimli bireylerin toplumsal ve bağımsız yaşam becerileri desteklenecektir.							
	S 5.4.3	Özel gereksinimli bireylerin istihdamlarının sağlanması için destek çalışmaları yürütülecektir.							
Maliyet Tahmini	48.624.655 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Özel Eğitim sınıflarının materyal ve donanım yetersizlikleri,</li> <li>-Özel gereksinimli bireylerin ailelerine yönelik eğitim ve iş birliği sınırlılığı,</li> <li>-Özel gereksinimli bireylerin mezun olduktan sonra iş ve istihdam durumlarının sınırlı olması,</li> <li>-Yetersizliği olan bireyler için yapılan sınavlara yönelik faaliyet yetersizlikleri.</li> </ul>								

## İhtiyaçlar

- İyileştirilmiş özel eğitim sınıflarının oluşturulması,
- Özel gereksinimli olan öğrencilerin ailelerine yönelik aile eğitim programlarının uygulanması,
- Özel gereksinimli bireylerin son sınıf ve mezun olduklarında istihdamlarının düzenli olarak takip edilmesi,
- Özel gereksinimli bireylerin istihdamları doğrultusunda çalışmaların yapılması.

**Hedef 5.5: Özel gereksinimli çocukların Erken Eğitsel Tanı ve Erken Eğitim Hizmeti almaları sağlanacaktır.**

<b>Amaç 5</b>		<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.</b>								
<b>Hedef 5.5</b>		<b>Özel gereksinimli çocukların Erken Eğitsel Tanı ve Erken Eğitim Hizmeti almaları sağlanacaktır.</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 5.5.1 0-3 yaş arasında eğitsel değerlendirme yapılmış olan çocuk oranı (%)		30	-	%5	%10	%15	%20	%30	6 Ay	6 Ay
PG 5.5.2 3-6 yaş Okul Öncesi özel eğitim hizmeti alan çocuk oranı		30	-	%70	%80	%85	%90	%95	6 Ay	6 Ay
PG 5.5.3 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)		25	-	%20	%20	%20	%20	%20	6 Ay	6 Ay
PG 5.5.4 Erken çocukluk dönemine ilişkin ASP İl Müdürlüğü ve İl Sağlık Müdürlüğü ile işbirliği kapsamında yapılan etkinlik sayısı		15	1	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		TEŞM								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bireylerin gelişimsel taraması ile ilgili tespit güçlüğü,</li> <li>-Ebeveynlerin gelişim alanları ile ilgili bilgi ve farkındalık ile ilgili sınırlılıkları,</li> <li>-Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili okul öncesi öğretmenlerinin sınıf içinde yaşadıkları problemler ve bilgi yetersizlikleri,</li> <li>-Erken Çocukluk ve Okul Öncesi Özel Eğitiminde faaliyetlerin yetersiz olması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	S 5.5.1	Erken Çocuklukta Erken Müdahale ve Özel Eğitim Hizmetleri kapsamında çocuklara ve ailelerine nitelikli hizmet verilecektir.								
	S 5.5.2	Okul öncesinde Özel Eğitim Hizmetlerinin kalitesi artırılabacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>		20.958.903 TL								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Erken Çocuklukta Özel Eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerinin tespit ve erken taramanın güçlüğü,</li> <li>-Erken Çocukluk Eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin Özel Eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,</li> </ul>								

	<ul style="list-style-type: none"><li>-0-3 yaş Özel Eğitim Biriminin olmaması,</li><li>-Özel Eğitimde Erken Çocukluk faaliyetlerinin yetersiz olması.</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Erken tarama ve erken eğitim faaliyetlerinin gerekliliği,</li><li>-Erken Çocukluk ve Okul Öncesinde Özel Eğitim alanlarında faaliyetlerin oluşturulması,</li><li>-Özel Eğitim Anaokulları ve bağımsız Anaokullarında 0-3 yaş Erken Çocukluk ve 3-6 yaş Okul Öncesi faaliyetlerinin yürütülmesi için çalışmaların yapılması,</li><li>-Aile eğitimleriyle ilgili çalışmaların yapılması.</li></ul>

**Amaç 6: Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklere göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemleri etkin bir biçimde uygulanacaktır.**

*Hedef 6.1: Mesleki ve Teknik Eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.*

Amaç 6		Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklere göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemleri etkin bir biçimde uygulanacaktır.								
Hedef 6.1		Mesleki ve Teknik Eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	PG 6.1.1.1 İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	30	--	75	75	75	75	75	6 Ay	6 Ay
	PG 6.1.1.2 Mezunların memnuniyet oranı (%)		--	70	70	70	70	70	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında genel beceri test seti uygulanan öğrenci sayısı		20	111.850	115.000	120.000	123.000	127.000	130.000	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci oranı		10	0	%3	%4	%5	%5	%6	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.4 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı		20	13.170	13.200	13.250	13.300	13.350	13.500	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.5 Döner Sermaye İşletmelerine ait toplam ciro		20	12.000.000 TL	15.000.000 TL	20.000.000 TL	25.000.000 TL	30.000.000 TL	35.000.000 TL	12 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü									



<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	MTEŞM, ÖŞM, DÖŞM, BİETŞM, ÖERŞM	
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve Teknik Eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi,</li> <li>- Sektörün Mesleki ve Teknik Eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,</li> <li>-Sektörün beklentilerini karşılayacak nitelikte öğrenci mezun edilememesi,</li> <li>- Mesleki ve Teknik Eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,</li> <li>-Mesleki ve Teknik Eğitime öğrenci yerleşiminin öğrencinin ilgi ve isteğine göre yapılmaması ve yetenek ölçümü yapılmaması.</li> </ul>	
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.1.1</b>	- Mesleki ve Teknik Eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.
	<b>S 6.1.2</b>	- Mesleki ve Teknik Eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>	42.756.162 TL	
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toplumdaki olumsuz Mesleki ve Teknik Eğitim algısı ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi,</li> <li>- Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarının kendini sektöre tanıtamaması,</li> <li>- Mesleki ve Teknik Eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması,</li> <li>- Mesleki ve Teknik Eğitime yönlendirilen öğrencilerin akademik hazırbulunuşluk düzeyleri düşük olan öğrencilerden oluşması,</li> <li>-Mezuniyet sonrası mezun olunan alanla eşdeğer yükseköğretim programlarına geçiş zorluğu.</li> </ul>	
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve Teknik Eğitimin tanıtımına yönelik faaliyetler yapılması,</li> <li>- Mesleki ve Teknik Eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi,</li> <li>- Mesleki ve Teknik Eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilmesi,</li> <li>- Mesleki ve Teknik Eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi,</li> <li>- Sektörün ihtiyacı olan ara elaman istatistiklerinin belirli periyotlarla belirlenmesi.</li> </ul>	

**Hedef 6.2: Mesleki ve Teknik Eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.**

<b>Amaç 6</b>	Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklerine göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemlerini etkin bir biçimde uygulanacaktır.									
<b>Hedef 6.2</b>	Mesleki ve Teknik Eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı</b>	50	6935	7100	7300	7500	7750	8000	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 6.2.2 Sektörle iş birliği içerisinde güncellenen modül sayısı</b>	50	%2	%5	%10	%40	%50	%100	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DHŞM, ÖYGŞM, PHŞM,									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiye gelişmelerin çok hızlı olması,</li> <li>- Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması,</li> <li>- Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması,</li> <li>- Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin, sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiye gelişmelere uygun olarak, sektör ile birlikte düzenlenen hizmet içi eğitimlere katılımlarının sağlanamaması,</li> <li>- Öğretmenlerin mesleki gelişim konusundaki isteksizliği</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.2.1</b>	- Sektör talepleri ile gelişen teknoloji doğrultusunda yeniden düzenlenen öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacaktır.								
	<b>S 6.2.2</b>	- Mesleki ve Teknik Eğitimde atölye ve laboratuvar donanımının güncellenen öğretim programlarına uygunluğu sağlanacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.								
	<b>S 6.2.3</b>	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	42.756.162 TL									

<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mesleki ve Teknik Eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması,</li><li>- Mesleki ve Teknik Eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması,</li><li>- Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarının donanım olarak yetersiz olması ve bu nedenle uygulamalı derslerin öğretim programlarına uygun yapılamaması,</li><li>-Mesleki ve Teknik okullardaki alan öğretmenlerinin okul kültürüne uyumunun ve motivasyonunun eksik olması,</li><li>- Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması.</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi,</li><li>- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri,</li><li>-Mesleki ve Teknik alan öğretmenlerinin meslek ve alan eğitimleriyle desteklenmesi,</li><li>- Mesleki ve Teknik Eğitimde uygulanan modüler programların sektörle iş birliği içinde sürekli ve devamlı güncellenmesi,</li><li>-Öğrencilere ve öğretmenlere buluş, patent vs. için yeterli donanımın sağlanması.</li></ul>

### Hedef 6.3: Mesleki ve Teknik Eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 6		Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklere göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemleri etkin bir biçimde uygulanacaktır.								
Hedef 6.3		Mesleki ve Teknik Eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1 Organize Sanayi Bölgelerinde bulunan Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumu sayısı		20	4	4	5	5	6	6	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı		50	1184	1320	1440	1560	1680	2000	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.3 Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumlarında buluş, patent ve faydalı model için yapılan başvuru sayısı		30	0	1	2	2	3	3	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		ÖÖKŞM, DHŞM, OÖŞM, HBÖŞM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"><li>- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması,</li><li>- Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,</li><li>-Sektörel dernek, birlik, vakıf ve odalar ile iş birliği kapsamında yürütülen faaliyetlerin mevzuatla kısıtlanmış olması,</li><li>-Sektörün beklentilerini karşılayacak nitelikte öğrenci mezun edilememesi,</li><li>- Savunma Sanayii sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi.</li></ul>								
Stratejiler		S 6.3.1	- Mesleki ve Teknik Eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.							
		S 6.3.2	-Yerli ve millî Savunma Sanayiinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.							
Maliyet Tahmini		35.210.957 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"><li>- Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarının, sektörel dernek, birlik, vakıf ve odalar ile iş birliğinde istekli olmamaları,</li><li>- Bölgenin istihdam durumuna göre kurum türlerinin(alan/dalların) konumlandırılmaması,</li><li>- Ülkemizde Savunma Sanayii alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak Mesleki ve Teknik Eğitim ihtiyacı doğması,</li><li>- Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi,</li><li>- Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.</li></ul>								

<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve Teknik Eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri,</li> <li>- Mesleki ve Teknik Eğitimde yapılan iş birliklerinin il düzeyinde takip edilmesi,</li> <li>- Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarının öğrenci kontenjan sayılarının, sektörel dernek, vakıf ve odaların bildirdiği ihtiyaçlar doğrultusunda belirlenmesi,</li> <li>- Savunma Sanayii alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi,</li> <li>- Tüm Organize Sanayi Bölgeleri ile Serbest Bölgelerde mesleki eğitim kurumlarının yer almasının sağlanması.</li> </ul>
-------------------	--

**Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla Hayat Boyu Öğrenme faaliyetlerine katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.**

<b>Amaç 6</b>	Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklere göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemleri etkin bir biçimde uygulanacaktır.								
<b>Hedef 6.4</b>	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla Hayat Boyu Öğrenme faaliyetlerine katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 6.4.1 Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı (%)</b>	25	%5,8	%6	%6,5	%7	%7,5	%8	6 Ay	6 Ay
<b>PG 6.4.2 Hayat Boyu Öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)</b>	25	%6,9	%7,5	%8	%8,5	%9	%10	6 Ay	6 Ay
<b>PG 6.4.3 Hayat Boyu Öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)</b>	25	%75	%77	%79	%81	%83	%85	6 Ay	6 Ay
<b>PG 6.4.4 İstanbul'da geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubu yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)</b>	25	%60	%62	%66	%69	%72	%75	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	MTEŞM, DÖŞM, OŞM, TEŞM, ÖÖKŞM								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bireylerin Hayat Boyu Öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması,</li> <li>- Hayat Boyu Öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması,</li> <li>- Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu,</li> </ul>								

		- Ailelerin, eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıklarının yeterli düzeyde olmayışı.
Stratejiler	S 6.4.1	- <b>Hayat Boyu Öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.</b>
	S 6.4.2	- <b>İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancı uyruklu çocukların eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.</b>
Maliyet Tahmini		50.301.367 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hayat Boyu Öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması,</li> <li>- Bireylerin Hayat Boyu Öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması,</li> <li>- Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı ilçelerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması,</li> <li>- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıklarının yeterli düzeyde olmaması,</li> <li>-Kurs içeriklerinin güncel olmaması.</li> </ul>
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere; şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimlerinin düzenlenmesi,</li> <li>- Hayat Boyu Öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması,</li> <li>- Bölgemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılması,</li> <li>- Hayat Boyu Öğrenme kurumlarında çocuk bakım ve oyun odalarının kurulması.</li> </ul>

**Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir Özel Öğretim yapısı hayata geçirilecektir.**

**Hedef 7.1: Özel Öğretime devam eden öğrenci oranı artırılarak Özel Öğretim Kurumlarının yönetim ve denetim yapısı güçlendirilecektir.**

Amaç 7 Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir Özel Öğretim yapısı hayata geçirilecektir.										
Hedef 7.1 Özel Öğretime devam eden öğrenci oranı artırılarak Özel Öğretim Kurumlarının yönetim ve denetim yapısı güçlendirilecektir.										
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	%35	%35	%35	%36	%36	%36	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	%8	%8,1	%8,2	%8,3	%8,4	%8,5	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	%11	%11	%11	%11	%11	%11	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	%44	%44	%44	%44	%44	%44	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		SGŞM, BİETŞM								
Riskler		- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve ilçebayında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin Özel Öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması, - Sertifika eğitimi veren kurumlarda sık sık mevzuat değişikliğinin olması.								
Stratejiler		S 7.1.1 -Özel Öğretim Kurumlarındaki teftiş ve rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülerek hayata geçirilecektir.								
		S 7.1.2 -Özel öğretim kurumlarında geliştirilecek yeni model ve programlar, akreditasyon koşulları dikkate alınarak yeni pilot okullar şeklinde hayata geçirilecektir.								
		S 7.1.3 -Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla tedbir mekanizmaları hayata geçirilecektir.								
Maliyet Tahmini		10.060.273 TL								
Tespitler		- Özel Öğretim Kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel Öğretim Kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması,								

	- Özel Öğretim Kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının düşük olması.
<b>İhtiyaçlar</b>	- Özel Öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel Öğretim Kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi.

*Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler çerçevesinde etkin uygulamalar hayata geçirilecektir.*

<b>Amaç 7</b>	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir Özel Öğretim yapısı güçlendirme anlayışı hayata geçirilecektir.									
<b>Hedef 7.2</b>	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler çerçevesinde etkin uygulamalar hayata geçirilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren Özel Öğretim Kurumlarından sertifika alan kişi sayısı</b>	50	4216	4300	4800	5200	5600	6000	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 7.2.2. Uluslararası meslek standartlarında program uygulayan kurum sayısı</b>	50	0	20	20	20	20	20	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	MTEŞM, HBÖŞM, ÖERŞM									
<b>Riskler</b>	- Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 7.2.1</b>	<b>-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	7.545.245 TL									
<b>Tespitler</b>	- Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması,									



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması,</li><li>- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.</li></ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri,</li><li>- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri,</li><li>- Özel Motorlu Taşıtlı Sürücüler Kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi,</li><li>- Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi,</li><li>- Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.</li></ul>

## Maliyetlendirme

İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında Maliyetlendirme çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar Müdürlüğümüzün sahip olduğu mali kaynakların stratejik amaç, hedef ve faaliyetlerin gerçekleştirilmesinde etkin ve gerçekçi bir şekilde kullanılmasını hedeflemektedir. Stratejik Planın başarısında plan-bütçe bağlantısı büyük önem arz etmektedir.

Müdürlüğümüz Stratejik Plan Maliyetlendirme çalışmaları şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze Bakanlık bütçesinden ayrılan pay ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de Stratejik Plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğünün 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini **4.055.197.000** TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir

Müdürlüğümüz stratejik planında 25 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda beş yıllık Maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak **4.055.197.000** TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Tablo 6: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
<b>AMAÇ 1</b>	17.714.360	19.485.796	21.434.376	23.577.813	25.935.594	108.147.939 TL
<b>Hedef 1.1</b>	3.982.298	4.380.528	4.818.581	5.300.439	5.830.482	24.312.327 TL
<b>Hedef 1.2</b>	5.080.863	5.588.949	6.147.844	6.762.629	7.438.891	31.019.176 TL
<b>Hedef 1.3</b>	2.746.412	3.021.054	3.323.159	3.655.475	4.021.022	16.767.122 TL
<b>Hedef 1.4</b>	5.904.787	6.495.265	7.144.792	7.859.271	8.645.198	36.049.313 TL
<b>AMAÇ 2</b>	9.612.443	10.573.688	11.631.056	12.794.162	14.073.578	58.684.928 TL
<b>Hedef 2.1</b>	4.531.580	4.984.738	5.483.212	6.031.534	6.634.687	27.665.752 TL
<b>Hedef 2.2</b>	3.021.054	3.323.159	3.655.475	4.021.022	4.423.125	18.443.835 TL
<b>Hedef 2.3</b>	2.059.809	2.265.790	2.492.369	2.741.606	3.015.767	12.575.342 TL
<b>AMAÇ 3</b>	26.914.841	29.606.326	32.566.958	35.823.654	39.406.019	164.317.798 TL
<b>Hedef 3.1</b>	10.161.726	11.177.898	12.295.688	13.525.257	14.877.783	62.038.352 TL
<b>Hedef 3.2</b>	6.591.390	7.250.529	7.975.582	8.773.140	9.650.454	40.241.094 TL
<b>Hedef 3.3</b>	10.161.726	11.177.898	12.295.688	13.525.257	14.877.783	62.038.352 TL
<b>AMAÇ 4</b>	28.013.406	30.814.747	33.896.222	37.285.844	41.014.428	171.024.647 TL
<b>Hedef 4.1</b>	6.042.107	6.646.318	7.310.950	8.042.045	8.846.249	36.887.669 TL
<b>Hedef 4.2</b>	6.866.031	7.552.634	8.307.897	9.138.687	10.052.556	41.917.806 TL
<b>Hedef 4.3</b>	4.119.619	4.531.580	4.984.738	5.483.212	6.031.534	25.150.683 TL
<b>Hedef 4.4</b>	10.985.650	12.084.215	13.292.636	14.621.900	16.084.090	67.068.489 TL
<b>AMAÇ 5</b>	25.953.597	28.548.957	31.403.852	34.544.238	37.998.662	158.449.306 TL
<b>Hedef 5.1</b>	4.256.939	4.682.633	5.150.896	5.665.986	6.232.585	25.989.040 TL
<b>Hedef 5.2</b>	5.767.466	6.344.213	6.978.634	7.676.497	8.444.147	35.210.957 TL
<b>Hedef 5.3</b>	4.531.580	4.984.738	5.483.212	6.031.534	6.634.687	27.665.752 TL
<b>Hedef 5.4</b>	7.964.596	8.761.056	9.637.161	10.600.877	11.660.965	48.624.655 TL
<b>Hedef 5.5</b>	3.433.015	3.776.317	4.153.949	4.569.344	5.026.278	20.958.903 TL
<b>AMAÇ 6</b>	28.013.406	30.814.747	33.896.222	37.285.844	41.014.428	171.024.647 TL
<b>Hedef 6.1</b>	7.003.352	7.703.687	8.474.055	9.321.461	10.253.607	42.756.162 TL
<b>Hedef 6.2</b>	7.003.352	7.703.687	8.474.055	9.321.461	10.253.607	42.756.162 TL
<b>Hedef 6.3</b>	5.767.466	6.344.213	6.978.634	7.676.497	8.444.147	35.210.957 TL
<b>Hedef 6.4</b>	8.239.237	9.063.161	9.969.477	10.966.425	12.063.067	50.301.367 TL
<b>AMAÇ 7</b>	2.883.733	3.172.106	3.489.317	3.838.249	4.222.074	17.605.478 TL
<b>Hedef 7.1</b>	1.647.847	1.812.632	1.993.895	2.193.285	2.412.613	10.060.273 TL
<b>Hedef 7.2</b>	1.235.886	1.359.474	1.495.422	1.644.964	1.809.460	7.545.205 TL
<b>AMAÇ TOPLAM</b>	139.105.788	153.016.366	168.318.003	185.149.803	203.664.784	849.254.744 TL
<b>Genel Yönetim Giderleri</b>	556.423.151	612.065.466	673.272.012	740.599.214	814.659.135	3.397.018.977 TL
<b>TOPLAM KAYNAK</b>	695.528.938	765.081.832	841.590.015	925.749.017	1.018.323.919	4.246.273.721 TL

## İzleme ve Değerlendirme

### *2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli*

Stratejik Planlarda yer alan Amaç ve Hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla Stratejik Planlardaki Amaç ve Hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması İzleme ve Değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme; Stratejik Plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise; uygulama sonuçlarının Amaç ve Hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu Amaç ve Hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın İzleme ve Değerlendirme uygulamaları, MEB 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri; "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları, izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

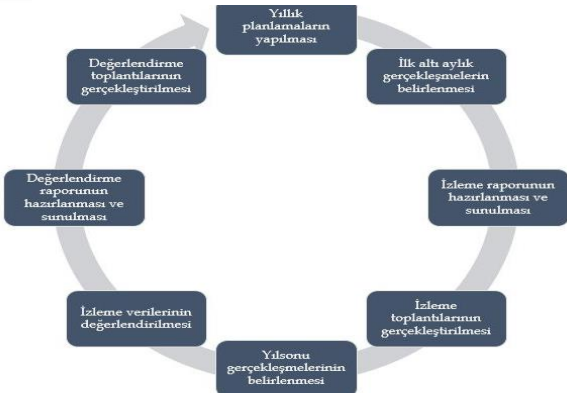
İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleştirme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi

süreçleri oluşturmaktadır.

## İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Şekil 3: İzleme ve Değerlendirme Süreci



İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. İlk altı aylık dönemi kapsayan birinci izleme kapsamında, MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, harcama

birimlerinden sorumlu oldukları Performans Göstergeleri ve Stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” İl Millî Eğitim Müdürü, İl Millî Eğitim Müdür Yardımcıları, Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

İkinci izleme kapsamında ise MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları Performans Göstergeleri ve Stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik Plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında Stratejik Planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilerek Mart ayı sonuna kadar Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığına gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Şubesinin sorumluluğundadır.

## **Performans Göstergeleri**

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmıştır.